

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN  
TINGKAT MENENGAH MELALUI RANCANG BANGUN  
WEBSITE DI BIMBINGAN BELAJAR “FANNY MANDARIN”**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
INENA ANN  
NIM 175110401111015**



**PROGRAM STUDI SASTRA CINA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA  
FAKULTAS ILMU BUDAYA  
UNIVERSITAS BRAWIJAYA**

**2021**

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN TINGKAT  
MENENGAH MELALUI RANCANG BANGUN WEBSITE DI  
BIMBINGAN BELAJAR “FANNY MANDARIN”**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Brawijaya  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
dalam Memperoleh Gelar Sarjana Sastra**

**OLEH**

**INENA ANN**

**NIM 175110401111015**

**PROGRAM STUDI SASTRA CINA**

**JURUSAN BAHASA DAN SASTRA**

**FAKULTAS ILMU BUDAYA**

**UNIVERSITAS BRAWIJAYA**

**2021**





## LEMBAR PENGESAHAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi Sarjana berjudul EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN TINGKAT MENENGAH MELALUI RANCANG BANGUN WEBSITE DI BIMBINGAN BELAJAR "FANNY MANDARIN" atas nama INENA ANN telah disetujui oleh Dewan Penguji sebagai syarat untuk mendapatkan gelar *Sarjana Sastra*.

Tanggal Ujian: 06 Juli 2021

*Putrie Rahayuningtyas*

Putrie Rahayuningtyas, BTCFL, MTC SOL, Ketua/ Penguji

NIP. -

*Wandayani Goeyardi*

Wandayani Goeyardi, B.A., M.Pd., Anggota/ Pembimbing

NIP. 201508 780424 2 001

Mengetahui,

Wakil Dekan Bidang Akademik



Hamamah, M.Pd., Ph.D.

NIP. 19730103 200501 2 001

## APPROVAL SHEET

This is to certify that the undergraduate thesis titled EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN TINGKAT MENENGAH MELALUI RANCANG BANGUN WEBSITE DI BIMBINGAN BELAJAR "FANNY MANDARIN" by INENA ANN has been approved by the Board of Examiners as one of the requirements for the degree of *Sarjana Sastra*.

Examination Date (dd/mm/yyyy): 06/07/2021



Putrie Rahayuningtyas, BTCFL, MTC SOL, Chair/ Examiner

Employee ID Number. -





Wandayani Goeyardi, B.A., M.Pd., Member/ Supervisor

Employee ID Number. 201508 780424 2 001

Acknowledged by,

Deputy Dean for Academic Affairs,

Hamamah, M.Pd., Ph.D.

Employee ID Number. 19730103 200501 2 001



## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Inena Ann

NIM : 175110401111015

Program Studi : Sastra Cina

Menyatakan bahwa :

1. skripsi ini adalah benar – benar karya saya, bukan merupakan jiplakan dari karya orang lain, dan belum pernah digunakan sebagai syarat mendapatkan gelar kesarjanaan dari perguruan tinggi manapun.
2. jika di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini merupakan jiplakan, saya bersedia menanggung segala konsekuensi hukum yang diberikan.

Malang, 5 April 2021



Inena Ann

NIM 175110401111015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya yang telah diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Efektifitas Pembelajaran Bahasa Mandarin Tingkat Menengah Melalui Rancang Bangun Website di Bimbingan Belajar “Fanny Mandarin”* dengan baik. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan jenjang pendidikan Strata 1 Program Studi Sastra Cina Jurusan Bahasa dan Sastra Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Agus Suman, SE., DEA., Dekan Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya,
2. Bapak Nanang Endrayanto, M.Sc. Ketua Program Studi Sastra Cina Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya yang telah memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini,
3. Ibu Wandayani Goeyardi, B.A., M.Pd., dosen pembimbing penulisan skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga dan pikiran dalam proses bimbingan kepada penulis sampai skripsi ini selesai dengan baik,
4. Ibu Putrie Rahayuningtyas, BTCFL., MTCSOL dosen penguji yang telah membantu memberikan masukan kritik maupun saran kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini,
5. Ibu Yang Nadia Miranti, S.Hum., M.Pd., dosen pembimbing akademik yang telah membimbing, memberi saran dan juga nasihat kepada penulis,



6. Ibu Antonia Stephanie pemilik bimbingan belajar “*Fanny Mandarin*” yang telah meluangkan waktunya untuk membantu berjalannya skripsi ini dengan baik,

7. Keluarga penulis Bapak Yance Marinka, Ibu Eka Kurnianingsih, Mbak Nessa Anelia dan Mbak Ossie Leona, yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam mengerjakan skripsi ini,

8. Teman - teman penulis khususnya teman terdekat, Siska, Arnetta, Tasha, Leonny, Ariel, Angel, Karissa, Nuzul dan Amru yang telah mendukung dengan tulus dan memberikan semangat,

9. Segenap keluarga Sastra Cina angkatan 2017 yang selalu memberi dukungan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, Penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya. Semoga dapat memberikan manfaat dan pengetahuan bagi para pembaca.

Malang, 2 April 2021

Inena Ann

Ann, Inena. 2021. **Efektifitas Pembelajaran Bahasa Mandarin Tingkat Menengah Melalui Rancang Bangun Website di Bimbingan Belajar Fanny Mandarin**. Program Studi Sastra Cina, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Brawijaya.

Pembimbing: Wandayani Goeyardi

Kata kunci: **bahasa Mandarin, media pembelajaran, tingkat menengah, website**

Seiring dengan proses globalisasi dan perkembangan sistem pendidikan, Indonesia telah memasukkan pembelajaran bahasa asing ke dalam kurikulum pembelajaran. Selain bahasa Inggris, bahasa Mandarin telah menjadi bahasa internasional mengingat perkembangan ekonomi Cina yang sangat pesat dan berpengaruh besar terhadap ekonomi dunia. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memberikan pengaruh yang besar untuk proses pendidikan di dunia. Salah satu contoh dari penerapan teknologi informasi dan komunikasi di bidang pendidikan adalah penggunaan media website untuk proses pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan untuk mengukur efektifitas pembelajaran bahasa Mandarin melalui media website. Sampel penelitian adalah 30 siswa bimbingan belajar Fanny Mandarin yang memiliki kemampuan bahasa Mandarin tingkat menengah. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Pengambilan data dilakukan dengan observasi melalui tes dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media website dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran bahasa Mandarin tingkat menengah di bimbingan belajar Fanny Mandarin.



# 通过网络媒体应用提高中级汉语学生学习的效率

以 Fanny Mandarin 补习班为例

姓名: **Inena Ann**

导师姓名

: **Wandayani Goeyardi**

专业: 中文系

学号

: **175110401111015**

## 摘要

随着全球化进程和教育体系的快速发展, 印尼已将汉语学习纳入必修课程。由于中国的经济发展迅速, 对世界经济的影响也很大, 所以汉语也发展成为一种国际语言。除了经济方面, 信息和通信技术的发展对世界的教育发展也产生了巨大的影响。运用网络媒体进行教学在教育应用信息和通讯技术领域成为常态。

本研究旨在通过调查学生在网络媒体上学习普通话的情况来衡量学生是否可以通过网络媒体提高学习效率。研究样本是 30 名汉语水平为中级的 Fanny Mandarin 补习班学生。研究方法是描述性定量方法。本研究通过测试和问卷调查来完成数据收集。结果表明, Fanny Mandarin 补习班学生通过网络媒体学习普通话, 学习效率得到提升。

关键词: 汉语、媒体、中级水平、网站

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>摘要.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Batasan Masalah.....	5
1.6 Definisi Istilah Kunci .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Pendidikan .....	7
2.2 Pendidikan Bahasa Mandarin.....	7
2.2.1 Level dalam Bahasa Mandarin .....	8
2.3 Pembelajaran dan Media Pembelajaran .....	9
2.3.1 Pembelajaran .....	9
2.3.2 Media Pembelajaran.....	10
2.3.3 <i>E-Learning</i> .....	12
2.4 Perangkat Lunak.....	12
2.4.1 XAMPP .....	13
2.4.2 <i>Adobe Photoshop</i> .....	13
2.5 Rancang Bangun .....	13
2.5.1 <i>Website</i> .....	13
2.6 Bimbingan Belajar.....	15
2.7 Penelitian Terdahulu .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	19



3.2. Sumber Data.....	19
3.2.1 Validator .....	20
3.3. Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.4. Pelaksanaan .....	23
3.5. Analisis Data .....	24
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>25</b>
4.1 Temuan.....	25
4.2 Pembahasan.....	26
4.2.1 Sebelum Menggunakan Media <i>Website</i> .....	26
4.2.2 Sesudah Menggunakan Media <i>Website</i> .....	52
4.2.3 Analisis Data Kuesioner.....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>68</b>
5.1 Kesimpulan .....	68
5.2 Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>72</b>
<b>CURRICULUM VITAE.....</b>	<b>85</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil *Pretest*..... 26

Tabel 4.1 Hasil *Posttest*..... 26





## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 1 .....	27
Diagram 4.2 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 2 .....	28
Diagram 4.3 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 3 .....	29
Diagram 4.4 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 4 .....	30
Diagram 4.5 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 5 .....	31
Diagram 4.6 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 6 .....	32
Diagram 4.7 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 7 .....	33
Diagram 4.8 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 8 .....	34
Diagram 4.9 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 9 .....	35
Diagram 4.10 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 10 .....	36
Diagram 4.11 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 1 .....	38
Diagram 4.12 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 2 .....	39
Diagram 4.13 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 3 .....	40
Diagram 4.14 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 4 .....	41
Diagram 4.15 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 5 .....	41
Diagram 4.16 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 6 .....	42
Diagram 4.17 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 7 .....	43
Diagram 4.18 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 8 .....	44
Diagram 4.19 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 9 .....	45
Diagram 4.20 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 10 .....	45
Diagram 4.21 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 1 .....	46
Diagram 4.22 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 2 .....	47

Diagram 4.23 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 3 ..... 47

Diagram 4.24 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 4 ..... 48

Diagram 4.25 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 5 ..... 49

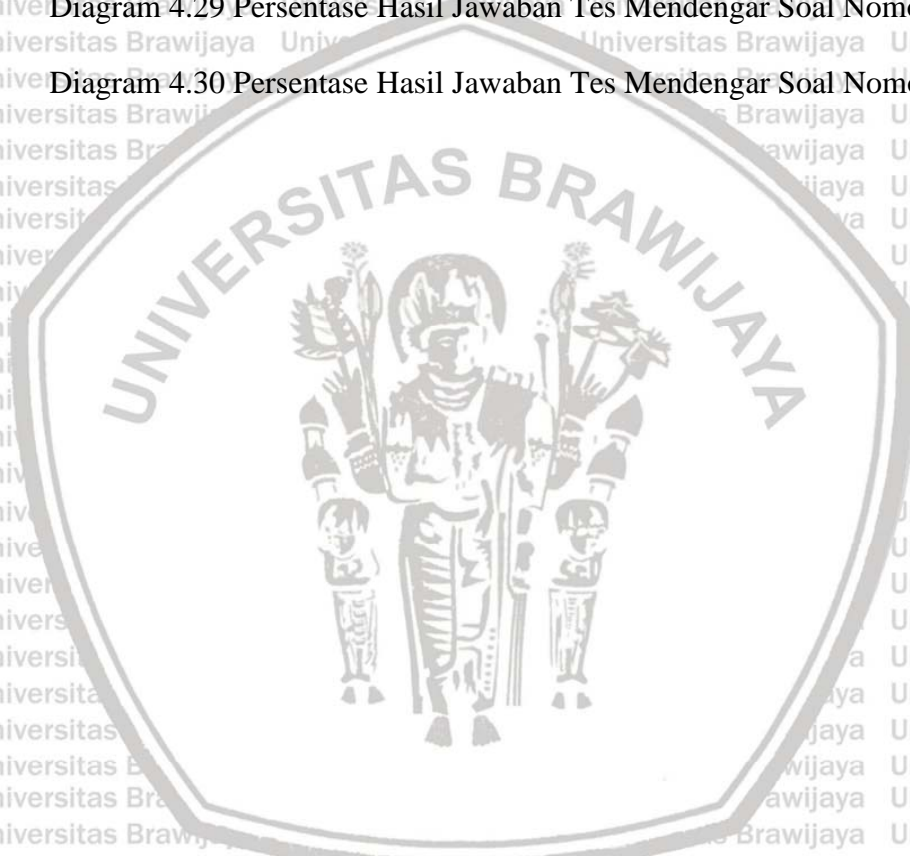
Diagram 4.26 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 6 ..... 49

Diagram 4.27 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 7 ..... 50

Diagram 4.28 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 8 ..... 51

Diagram 4.29 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 9 ..... 51

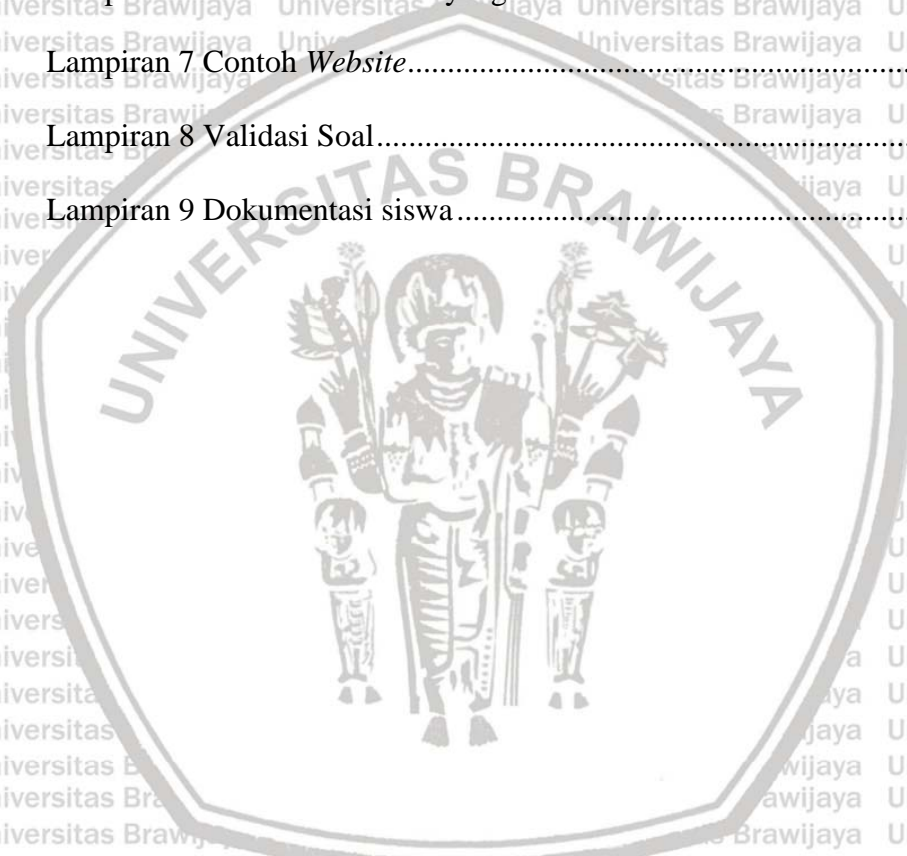
Diagram 4.30 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 10 ..... 52





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Contoh soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	72
Lampiran 2 Hasil <i>Pretest</i> .....	76
Lampiran 3 Hasil <i>Posttest</i> .....	77
Lampiran 4 Contoh Soal Kuesioner .....	78
Lampiran 5 Contoh Kuesioner .....	79
Lampiran 6 Contoh Kuesioner yang sudah diisi .....	80
Lampiran 7 Contoh <i>Website</i> .....	81
Lampiran 8 Validasi Soal .....	83
Lampiran 9 Dokumentasi siswa .....	84



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses pembinaan serta pengembangan diri dalam usaha untuk mendewasakan seseorang maupun kelompok orang melalui bidang pengajaran dan pelatihan. Pendidikan merupakan salah satu proses untuk menghasilkan masyarakat yang berkualitas sebagai modal pembangunan negara. Melalui proses pendidikan, masyarakat dapat mengembangkan kemampuan dan potensi yang dimiliki, sehingga dapat berkontribusi dalam pembangunan negara. Seiring berjalannya waktu, pendidikan di Indonesia pun semakin berkembang. Sistem pendidikan di Indonesia selalu berkembang secara dinamis mengikuti perkembangan zaman. Perkembangan tersebut berupa kurikulum belajar yang selalu berubah, mulai dari “Kurikulum Rentjana Pelajaran” di tahun 1947, hingga Kurikulum 2013.

Seiring dengan proses globalisasi dan perkembangan sistem pendidikan, Indonesia telah memasukkan pembelajaran bahasa asing ke dalam kurikulum pembelajaran. Di Indonesia, pembelajaran bahasa asing dilaksanakan sebagai upaya bagi masyarakat umum untuk mengikuti proses globalisasi dan perkembangan ilmu di dunia. Di era globalisasi, kita dituntut untuk memiliki kemampuan berbahasa asing. Selain bahasa Inggris, bahasa Mandarin telah menjadi bahasa internasional mengingat perkembangan ekonomi Cina yang sangat pesat dan berpengaruh besar terhadap ekonomi dunia, sehingga



diharapkan melalui pembelajaran bahasa asing, generasi muda mampu bersaing di dunia internasional, baik di bidang pendidikan, ekonomi, dan lain-lain.

Bahasa Mandarin merupakan salah satu bahasa yang tidak mudah dipelajari.

Ciri khusus dari bahasa Mandarin adalah menggunakan aksara Cina (汉字 *hànzì*)

dan menggunakan nada dalam pelafalan (声调 *shēngdiào*). Untuk menguasai

bahasa Mandarin, siswa dituntut untuk memahami struktur bahasa atau

*grammar* (语法 *yǔfǎ*), mendengar (听力 *tīnglì*), membaca (阅读 *yuèdú*),

menulis (书写 *shūxiě*), dan berbicara (口语 *kǒuyǔ*). Pengukuran kemampuan

bahasa Mandarin siswa secara formal dapat dilakukan dengan menggunakan

indikator tes HSK (汉语水平考试 *Hànyǔ Shuǐpíng Kǎoshì*) dan HSKK (汉语

水平口语考试 *Hànyǔ Shuǐpíng Kǒuyǔ Kǎoshì*).

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi sangat berpengaruh

terhadap proses pendidikan di dunia. Salah satu contoh dari penerapan teknologi

informasi dan komunikasi di bidang pendidikan adalah penggunaan media *e-*

*learning* untuk proses pembelajaran. Menurut Rusman (2012, hal.293) “*E-*

*learning* mencakup segala aktivitas belajar yang menggunakan bantuan

teknologi elektronik”. Media *e-learning* telah menjadi inovasi di berbagai

negara, baik di negara maju maupun negara berkembang, khususnya Indonesia.

Semenjak masa pandemi berlangsung, media *e-learning* semakin terkenal,

bahkan telah diterapkan oleh pemerintah di seluruh dunia untuk mengatasi

masalah pendidikan di era pandemi. Salah satu contoh dari media *e-learning*

yang paling populer adalah *website*. Menurut Bakti (2015, hal.35) “*Website*

merupakan kumpulan dari halaman – halaman yang digunakan untuk

menampilkan informasi teks, gambar diam atau gerak, animasi, suara dan

gabungan dari semuanya, baik yang bersifat statis maupun dinamis”. Melalui media *website*, proses pengajaran dan pembelajaran dapat dilakukan secara mudah karena media pembelajaran dapat diakses kapanpun dan dimanapun. Selain itu, kelebihan utama dari media *website* adalah dapat diakses secara global dan memungkinkan pengguna dari manapun untuk mengakses media pembelajaran, sehingga dapat berdampak secara luas.

Menurut Hermawan (2012: hal.31) bimbingan belajar merupakan “bantuan yang diberikan kepada individu atau peserta didik secara berkesinambungan, agar mampu belajar seoptimal mungkin sesuai dengan tingkat kemampuannya anak”. Penelitian ini melibatkan peran siswa dari Bimbingan belajar “*Fanny Mandarin*” yang terletak di kota Malang. Bimbingan belajar “*Fanny Mandarin*” milik Antonia Stephanie berdiri sejak tahun 2008 terletak di Jalan Besar Ijen no.39 Malang. Dalam bimbingan belajar tersebut terdapat 38 murid terbagi dalam program/level yang berbeda. Terdapat 11 siswa level 1-2, 19 siswa level 3-4, dan 8 siswa level 5-6.

Penelitian ini dilakukan karena peneliti ingin mengukur keefektifan pembelajaran melalui media *website*. Seiring berkembangnya teknologi, pembelajaran harus dikembangkan dan memudahkan, sehingga penelitian ini dilaksanakan dengan harapan bisa membantu pembelajaran bahasa Mandarin dengan lebih mudah.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:



1. Bagaimana kemajuan bahasa Mandarin siswa bimbingan belajar “Fanny Mandarin” setelah melaksanakan pembelajaran bahasa Mandarin melalui media *website*?
2. Bagaimana pandangan siswa bimbingan belajar “Fanny Mandarin” tentang efektifitas kemajuan pembelajaran bahasa Mandarin melalui media *website*?

### 1.3 Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemajuan bahasa Mandarin siswa bimbingan belajar “Fanny Mandarin” setelah melaksanakan pembelajaran bahasa Mandarin melalui media *website*.
2. Untuk mengetahui pandangan siswa bimbingan belajar “Fanny Mandarin” tentang efektifitas pembelajaran bahasa Mandarin melalui media *website*.

### 1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang didapatkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan akan memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan bahasa Mandarin secara global, khususnya melalui media *website*.

#### 2. Manfaat Teoritis

Secara Teoritis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, sebagai berikut :

- a) Memberikan sumber pembelajaran secara global kepada masyarakat yang ingin belajar bahasa Mandarin.

- b) Menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya, terutama penelitian mengenai sistem pendidikan bahasa Mandarin di Indonesia.

### 1.5 Batasan Masalah

Untuk mempermudah arah penelitian, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi menjadi berikut:

1. Penelitian ini dilakukan pada 30 siswa di lembaga bimbingan belajar pribadi bahasa Mandarin milik Ibu Antonia Stephanie di Jalan Besar Ijen no.39 Malang. Pada penelitian ini tingkat bahasa Mandarin siswa dibatasi tingkat menengah, dengan menggunakan standard tes HSK tingkat 3-4.
2. Pembelajaran bahasa Mandarin dibatasi pada aspek mendengar (听力 *tīnglì*), membaca (阅读 *yuèdú*), dan menulis (书写 *shūxiě*).

### 1.6 Definisi Istilah Kata Kunci

- a. **Pendidikan** : Adalah usaha terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi di dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan untuk diri sendiri, masyarakat, bangsa serta Negara (Suherman, 2011:1)
- b. **Globalisasi** : Adalah berkembangnya hubungan internasional. Dalam hal ini setiap negara tetap mempertahankan identitas masing-masing, tetapi menjadi semakin ketergantungan satu dengan yang lain (Scholte, 2000:146).



c. **E-learning** : Merupakan segala aktivitas belajar yang menggunakan bantuan teknologi elektronik (Rusman, 2012:293).

d. **Website** : Adalah metode untuk menampilkan informasi di internet, baik itu berupa teks, gambar video, suara, maupun interaktif. *Website* memiliki keuntungan yang menghubungkan (*link*) dari dokumen dengan dokumen lainnya (*hypertext*) yang dapat diakses melalui *browser* (Yuhefizar, 2013:2).

e. **Efektifitas** : Adalah ukuran berhasil tidaknya pencapaian tujuan suatu organisasi mencapai tujuannya (Mardiasmo, 2017:134).



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### 2.1 Pendidikan

Pendidikan adalah suatu usaha terencana yang dilakukan oleh pendidik untuk mengubah tingkah laku manusia dari segi rohani dan jasmani agar menjadi pribadi yang lebih baik untuk diri sendiri maupun kelompok orang. Melmambessy Moses (2011, hal.69) menjelaskan “Pendidikan merupakan indikator yang mencerminkan kemampuan seseorang untuk dapat menyelesaikan suatu pekerjaan”. Oleh karena itu dengan latar belakang pendidikan yang baik, seseorang mampu menduduki suatu jabatan dalam pekerjaan tertentu.

Dibutuhkan unsur – unsur pendidikan untuk mewujudkan suatu proses dan hasil pendidikan yang baik. “Unsur – unsur pendidikan tersebut antara lain : tujuan pendidikan, peserta didik, pendidik, interaksi edukatif, materi pendidikan, alat dan metode pendidikan, dan lingkungan pendidikan” (Elfachmu, 2015:hal.15).

#### 2.2 Pendidikan Bahasa Mandarin

Cina merupakan salah satu negara dengan perkenomian terkuat di dunia, sehingga hampir seluruh negara di dunia menjalin hubungan diplomasi dengan Cina, termasuk Indonesia. Dengan adanya hubungan kerjasama antara Cina dan Indonesia, maka tidak dapat dipungkiri bahwa masyarakat yang cakap dalam berbahasa Mandarin akan memiliki keuntungan, karena tenaga kerja yang mahir berbahasa Mandarin kerap dicari.



Saat ini bahasa Mandarin dianggap sangat penting, dan telah menjadi bahasa internasional kedua, setelah bahasa Inggris. Di Indonesia terdapat banyak lembaga, sekolah, maupun universitas yang mengajarkan bahasa Mandarin.

### 2.2.2 Level dalam Bahasa Mandarin

Dalam pembelajaran bahasa Mandarin diperlukan pengukuran kemampuan bahasa Mandarin siswa. Oleh karena itu Republik Rakyat Cina membuat ujian standarisasi dalam kemahiran berbahasa Mandarin bagi penutur, yaitu mahasiswa asing dan pendatang dari luar negeri.

Ujian standarisasi ini disebut HSK (汉语水平考试 *Hànyǔ Shuǐpíng Kǎoshì*) dan HSKK (汉语水平口语考试 *Hànyǔ Shuǐpíng Kǒuyǔ Kǎoshì*). HSK terdiri dari 6 jenjang level, sedangkan HSKK dibagi menjadi tiga level yaitu dasar, menengah, mahir.

*Hànyǔ Shuǐpíng Kǎoshì* (HSK) merupakan ujian standarisasi untuk mengukur taraf kemahiran bahasa Mandarin bagi pendatang dari luar, dan bukan penutur asli bahasa Mandarin. Menurut Liping, Jiang (2014:hal.3) Dalam pelaksanaan nya HSK dibagi menjadi 6 level, yaitu:

1. HSK Level 1 (Minimal 150 kosakata)
2. HSK Level 2 (Minimal 300 kosakata)
3. HSK Level 3 (Minimal 600 kosakata)
4. HSK Level 4 (Minimal 1200 kosakata)
5. HSK Level 5 (Minimal 2500 kosakata)
6. HSK Level 6 (Minimal 5000 kosakata)

Secara umum HSKK lebih menekankan siswa dalam kemampuan mendengar dan berbicara. Tingkat dasar dan menengah menjunjung fungsi komunikatif berbahasa Mandarin sedangkan tingkat mahir menekankan penggunaan bahasa Mandarin yang tepat, akurat dan standar.

## 2.3 Pembelajaran dan Media Pembelajaran

### 2.3.1 Pembelajaran

Hardini dan Puspitasari (2012:hal.10) “Pembelajaran adalah suatu aktivitas yang dengan sengaja untuk memodifikasi berbagai kondisi yang diarahkan untuk tercapainya suatu tujuan, yaitu tercapainya tujuan kurikulum”. Menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam Syaiful Sagala (2011:hal.62) “pembelajaran merupakan kegiatan guru/pendidik secara terprogram dengan desain instruksional, untuk membuat belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar”. Pembelajaran mengandung pengertian dari setiap kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang dalam mempelajari suatu kemampuan dan nilai yang baru.

Pembelajaran terdiri dari proses interaksi siswa dan pendidik. Interaksi ini diharapkan bisa menambah ilmu pengetahuan, menguasai materi yang diberikan, serta membentuk sikap dan kepercayaan pada siswa.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang berkualitas ditentukan oleh beberapa faktor, di antaranya adalah motivasi belajar siswa, kualitas dan kreativitas pendidik, serta media pembelajaran



yang digunakan. Faktor-faktor di atas sangat mempengaruhi efektifitas pembelajaran, sehingga harus diperhatikan dengan baik.

### 2.3.2 Media Pembelajaran

Menurut Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra (2015:hal.78) “Media pembelajaran adalah segala sesuatu baik berupa fisik maupun teknis dalam proses pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa sehingga memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan”. Secara sederhana, media pembelajaran merupakan sumber daya yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Media pembelajaran dapat berupa buku, perangkat elektronik, dan lain-lain. Fungsi dari media pembelajaran adalah untuk membantu menjelaskan, atau memberikan visualisasi tentang materi yang sulit dijelaskan jika hanya menggunakan verbal. Misalnya, penjelasan tentang komponen-komponen pada komputer, sistem organ manusia, dan lain-lain.

Kemp dan Dayton dalam Arsyad (2013:hal.25), fungsi media pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Penyampaian pelajaran menjadi lebih baku, hal ini mengakibatkan berkurangnya ragam penafsiran terhadap materi yang disampaikan.

2. Pembelajaran menjadi lebih menarik, media dapat diasosiasikan sebagai penarik perhatian dan siswa dapat terus terjaga dan fokus.

3. Pembelajaran menjadi lebih interaktif, dengan demikian akan menyebabkan siswa lebih aktif di kelas (siswa menjadi lebih partisipatif).

“Untuk memilih media pembelajaran yang sesuai, terdapat 3 hal yang harus diperhatikan, yaitu tujuan pemilihan media, karakteristik media, dan alternatif media pembelajaran yang dipilih” (Hernawan, 2007:hal 39). Berdasarkan karakteristiknya, media pembelajaran dapat dibagi menjadi media cetak, audio, audio visual, multimedia interaktif, *e-learning*, dan media realia.

### 2.3.3 E-Learning

*E-Learning* merupakan singkatan dari *Electronic Learning*, yaitu sistem pembelajaran yang menggunakan media elektronik dengan berbasis internet sebagai sistem dari pembelajarannya.

Menurut Michael (2013:hal.27) *E-Learning* adalah “Pembelajaran yang disusun dengan tujuan untuk menggunakan sistem elektronik atau computer sehingga mampu mendukung proses pembelajaran”.

*E-Learning* memiliki banyak manfaat yang menguntungkan, yaitu:

1. Dapat diakses di manapun serta waktu yang diinginkan.
2. Memberi kesempatan belajar mandiri serta memegang kendali atas keberhasilan belajar.



3. Efisien dalam biaya pembelajaran. Karena tidak perlu mengeluarkan biaya penyediaan sarana, transportasi, dan akomodasi.

## 2.4 Perangkat Lunak

Perangkat lunak merupakan suatu istilah dalam dunia teknologi dengan menggunakan data yang di format, disimpan secara digital di dalam program komputer yang memiliki segala informasi serta dapat ditulis dan dibaca oleh komputer. Menurut Pressman (2015:4) Perangkat lunak memiliki tiga pengertian, yaitu:

1. Instruksi (program komputer) dapat menyediakan berbagai jenis, fungsi dan performa yang diinginkan oleh pengguna.
2. Struktur data memungkinkan sebuah program untuk memanipulasi informasi dengan baik.
3. Informasi deskriptif berupa *virtual* yang dapat menggambarkan operasi dan kegunaan dari suatu program.

Untuk membangun suatu *website* dibutuhkan bantuan perangkat lunak sebagai berikut:

### 2.4.1 XAMPP

XAMPP merupakan sebuah *open source software* yang mendukung berbagai sistem operasi. Dalam pembuatan *website*, XAMPP berfungsi sebagai *server* yang berdiri sendiri (*localhost*). XAMPP terdiri dari program Apache HTTP Server, MySQL Database, dan penerjemah bahasa pemrograman PHP.

### 2.4.2 Adobe Photoshop

*Adobe Photoshop* merupakan perangkat lunak buatan *Adobe Systems* yang dikhususkan untuk pengeditan gambar atau foto ataupun memberikan efek-efek tertentu pada gambar. Dalam pembuatan *website*, *Adobe Photoshop* digunakan untuk mempercantik halaman *web*, misalnya pembuatan *design website* dan pengeditan foto.

## 2.5 Rancang Bangun

Menurut Bambang (2013:hal.27), “rancang bangun adalah proses pembangunan sistem untuk menciptakan sistem baru maupun mengganti atau memperbaiki sistem yang telah ada baik secara keseluruhan maupun hanya sebagian”. Rancang bangun merupakan suatu tahapan awal dari pembuatan gambaran dasar berbentuk sketsa yang belum pernah dibuat lalu dikelola menjadi suatu media atau gambaran dan memiliki fungsi yang diinginkan.

Rancang bangun merupakan kegiatan untuk menerjemahkan suatu hasil analisa kedalam bentuk atau gambaran yang kemudian menciptakan suatu sistem atau memperbaiki sistem yang sudah ada.

### 2.5.1 Website

Saat ini, teknologi informasi berkembang dengan sangat cepat, khususnya penggunaan internet di bidang komunikasi dan informasi. Jaringan internet dapat digunakan oleh seluruh masyarakat untuk mengakses informasi secara *online* dengan efektif dan efisien.

Jaringan internet sangat mudah untuk diakses dan digunakan, berbagai pihak telah menggunakan internet sebagai media informasi dengan berbagai kepentingan, termasuk pendidikan. Salah satu



produk dari teknologi ini adalah *website*. “*Web* merupakan aplikasi yang berisikan dokumen-dokumen multimedia yang menggunakan protokol HTTP dan menggunakan perangkat lunak *browser* untuk mengaksesnya” (Arief, 2011:hal.7). *Website* merupakan kumpulan dari *web* yang telah di-*hosting* di jaringan Internet dan memiliki *domain* atau URL. *Website* dapat digunakan sebagai media penyampaian informasi kepada orang lain untuk mengetahui informasi tersebut. *Website* secara umum digunakan dalam berbagai bidang usaha, misalnya *entertainment*, pendidikan, *personal profile* dan *company profile*.

Perancangan *website* terdiri dari desain *user interface*, konten *website*, rancangan *database*, dan halaman *back-end*. *Website* dirancang untuk ditampilkan dengan baik pada perangkat komputer dan laptop. *Browser* yang digunakan adalah *Internet Explorer*, *Mozilla Firefox*, dan *Google Chrome*. Dalam perancangan perangkat lunak diperlukan langkah – langkah yang menggambarkan struktur dari data, struktur program, karakteristik antarmuka dan informasi detail prosedur. Proses perancangan *website* ini dimulai dengan analisis *user requirement*, mengumpulkan data dan konten yang akan ditampilkan di *website*, merancang *database*, merancang desain *website*, implementasi pembuatan *website*, pengujian dan testing.

## 2.6 Bimbingan Belajar

“Bimbingan belajar merupakan upaya pemberian bantuan yang diberikan guru bimbingan dan konseling kepada siswa dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah belajar” (Tohirin, 2014:hal.164). Bimbingan belajar diberikan oleh pengajar kepada siswa dengan tujuan meningkatkan kemanfaatan dan pendalaman ilmu yang dipelajari. Dalam pelaksanaannya perlu ditentukan pendekatan atau basis yang menjadi pedoman pelaksanaannya.

Bimbingan belajar “*Fanny Mandarin*” milik Antonia Stephanie terletak di Jalan Besar Ijen no. 39 Kota Malang. Bimbingan belajar “*Fanny Mandarin*” berdiri sejak tahun 2008 dan saat ini memiliki 38 siswa. Siswa terbagi menjadi 3 program/level pembelajaran yaitu level 1-2, 3-4, 5-6. Terdapat 11 siswa level 1-2, 19 siswa level 3-4, dan 8 siswa level 5-6. Bimbingan belajar “*Fanny Mandarin*” milik Ibu Antonia Stephanie hanya memberikan layanan pembelajaran melalui daring.

## 2.7 Penelitian Terdahulu

Penelitian pertama yaitu skripsi yang ditulis Ria (2016) dari Universitas Brawijaya dengan judul “*Efektifitas Penggunaan Media Audio Visual (Microsoft Power Point) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Kelas X-2 SMA Islam Almaarif Singosari*” yang memiliki rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemajuan belajar siswa kelas X-2 SMA Islam Almaarif Singosari dalam pembelajaran kosakata bahasa Mandarin setelah menggunakan media *audio visual microsoft power point*?



2. Bagaimana efektifitas media *audio visual Microsoft power point* dalam penguasaan kosakata bahasa Mandarin bagi siswa kelas X-2 SMA Islam Almaarif Singosari?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif-kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah Media *audio visual Microsoft power point* merupakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa kelas X-2 SMA Islam Almaarif Singosari. Peningkatan ini dapat dilihat dari rata – rata nilai *pretest* siswa yaitu 62,6 dan rata – rata nilai *posttest* sebesar 86.

Persamaan penelitian Ria dengan penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran yang melibatkan teknologi untuk peningkatan pembelajaran bahasa Mandarin. Sedangkan untuk perbedaan penelitian Ria dengan penelitian ini yaitu media yang digunakan. Media yang digunakan oleh Ria adalah media audio visual (*Microsoft Power Point*).

Yang kedua penelitian dari Jesslyn,B.A,MTC SOL dan Zabrina,S.Hum, (2012) Dosen Program Studi Sastra Cina Universitas Bunda Mulia dengan Judul “*Efektifitas Pembelajaran Bahasa Mandarin Bagi Jurusan Program Studi Sastra Cina Universitas Bunda Mulia dalam Dunia Industri*” yang memiliki rumusan masalah sebagai berikut :

1. Apakah lulusan Program Studi Sastra Cina Universitas Bunda Mulia memiliki bekal yang cukup untuk terjun ke dunia kerja?
2. Apakah pembelajaran di Program Studi Sastra Cina Universitas Bunda Mulia efektif dengan kebutuhan di dunia industri masa kini?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif studi kasus.

Hasil dari penelitian ini adalah mahasiswa lulusan Program Studi Sastra Cina Universitas Bunda Mulia merasa puas dengan sistem pembelajaran bahasa Mandarin di universitasnya. Namun, ada sekitar 40% responden mengatakan bahan ajar bahasa Mandarin di Universitas Bunda Mulia kurang *up to date* terhadap kebutuhan perkembangan industri saat ini.

Yang ketiga adalah penelitian dari Nattaya Emerald Ekawardhana (2020) dari Universitas Widya Kartika dengan berjudul "*Efektivitas Pembelajaran dengan Menggunakan Media Video Conference*" yang memiliki rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses penggunaan media *video conference* pada mata kuliah Bahasa Tionghoa Dasar 2 Universitas Widya Kartika?
2. Apakah penggunaan media *video conference* pada mata kuliah Bahasa Tionghoa Dasar 2 Universitas Widya Kartika efektif?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan media *video conference* dapat dikatakan sangat efektif. Dapat dilihat dari rata – rata presentase ketuntasan hasil belajar mahasiswa sebesar 90% dan rata – rata keaktifan mahasiswa sebesar 72%. Persamaan penelitian Nattaya dengan penelitian ini adalah mengukur efektifitas pembelajaran bahasa Mandarin menggunakan media jaringan internet yang bisa membantu memudahkan siswa dalam belajar dengan waktu dan tempat yang bisa disesuaikan. Perbedaan penelitian Nattaya dengan penelitian ini adalah media yang digunakan. Pada penelitian



milik Nattaya pembelajaran menggunakan media *video conference ZOOM*, sedangkan penelitian ini menggunakan media *website*.

Keunggulan penelitian ini daripada ketiga penelitian di atas yaitu aplikasi mudah digunakan dan dijangkau oleh siapapun yang ingin mengakses pembelajaran bahasa Mandarin serta menggunakan sistem yang memudahkan bagi pengajar untuk memantau nilai siswa baik dari *pretest* maupun *posttest*.



## BAB III METODE PENELITIAN

### 3.1 Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif kuantitatif. Pengertian deskriptif menurut Sugiyono (2012:hal.29) merupakan “Metode yang berfungsi untuk mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap objek yang akan diteliti melalui data atau sampel yang telah terkumpul sebagaimana adanya, tanpa melakukan analisis dan membuat kesimpulan secara umum”.

Menurut Latief (2013:hal.94) “Data dari penelitian kuantitatif bersifat sangat objektif, terukur dengan pasti, dan bisa di analisis secara statistik”. Tujuan dari penelitian kuantitatif adalah membantu dalam menentukan hubungan antar variable serta menentukan desain penelitian. Penelitian kuantitatif bisa menggunakan teori yang diambil dari suatu kajian literatur dan dapat membangun hipotesis yang memiliki keterhubungan dengan fenomena sosial yang akan diteliti.

### 3.2 Sumber Data

Data merupakan fakta berupa angka, karakter, gambar, suara, ataupun simbol-simbol khusus. Data harus diolah terlebih dahulu agar dapat menjadi informasi yang berguna bagi penerimanya. “Data adalah fakta kasar mengenai orang, tempat, kejadian dan sesuatu yang penting diorganisasikan” (Bernard, 2012:hal.130). Data terbagi menjadi dua jenis, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kuantitatif merupakan data yang dipaparkan dalam bentuk angka. Contoh dari data kuantitatif adalah jumlah penjualan suatu produk.



Sedangkan data kualitatif merupakan data yang dipaparkan dalam bentuk kata-kata yang mengandung makna. Contoh dari data kualitatif adalah pendapat konsumen terhadap kualitas suatu produk.

Menurut Danang Sunyoto (2013:hal.145) “Data Primer adalah data yang pertama kali dicatat dan dikumpulkan sendiri oleh peneliti untuk menjawab masalah penelitiannya secara khusus dan data Sekunder adalah data yang bersumber dari catatan yang ada pada perusahaan dan dari sumber lainnya.”

Sumber data primer dalam penelitian ini berupa catatan hasil penilaian *pretest* dan *posttest* 30 siswa bimbingan belajar bahasa Mandarin “Fanny Mandarin”. Sumber data sekunder digunakan untuk mendukung suatu informasi yang didapat dari sumber data primer. Dalam penelitian ini data buku teori, literatur, penelitian terdahulu mengenai pembelajaran bahasa Mandarin.

### 3.2.1 Validator

Sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu untuk mencari efektifitas dari pembelajaran bahasa mandarin melalui rancang bangun *website* maka digunakan soal yang sama pada *pretest* dan *posttest*. Soal yang sama digunakan dengan tujuan untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran bahasa mandarin melalui *website*. Dalam penelitian ini dibutuhkan peran validator untuk memvalidasi soal tes yang digunakan untuk menilai kemampuan siswa. Kriteria validator dalam penelitian ini, yaitu:

1. Dosen/Pengajar Bahasa Mandarin
2. Lulusan S2
3. Berkuliah di jurusan Pendidikan Bahasa Mandarin

Validator dalam penelitian ini dipilih sesuai dengan kriteria dan berpengalaman baik dalam pengajaran bahasa Mandarin. Validator mampu memahami dan menekuni bidang ini. Validator ahli yang pertama untuk memvalidasi soal *pretest* dan *posttest* ini, yaitu Ibu Antonia Stephanie yang berpengalaman menjadi dosen bahasa Mandarin Universitas Petra Surabaya pada tahun 2001 hingga 2003 serta pemilik bimbingan belajar “*Fanny Mandarin*”. Validator kedua yaitu 黄戴雷 yang merupakan lulusan S2 Program Studi Bahasa Cina *Tianjin Normal University*. Setelah soal dinyatakan valid, maka soal bisa digunakan untuk *pretest* dan *posttest*.

### 3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini yaitu:

#### 1. Observasi

Guba dan Lincoln dalam Moleong (2014:hal.174) menyatakan bahwa salah satu alasan penggunaan metode observasi dalam penelitian kualitatif adalah 61 memungkinkan melihat dan mengamati sendiri fenomena yang terjadi pada saat penelitian, kemudian mencatat perilaku dan kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan sebenarnya. Penelitian ini menggunakan teknik observasi non partisipatif karena pada pelaksanaannya peneliti tidak terlibat langsung dengan aktivitas orang-orang yang sedang diamati, dan hanya sebagai pengamat. Kegiatan observasi pada penelitian ini dilakukan di Bimbingan belajar “*Fanny Mandarin*”



Berikut ini merupakan rumus untuk mengetahui hasil kemampuan siswa secara individu dan keseluruhan, yaitu:

1. Rumus kemampuan individu

$$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase Kemampuan

X : Jumlah Benar

Y : Jumlah Soal

2. Rumus kemampuan seluruh siswa

$$\sum P = \frac{\sum X}{\sum Y} \times 100\%$$

Keterangan :

$\sum P$  : Presentase Kemampuan

$\sum X$  : Jumlah Benar

$\sum Y$  : Jumlah Soal

2. Kuesioner (Angket)

Menurut Sugiyono (2013:hal.199) “kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat

pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab”.

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien untuk mengetahui seberapa efektif pembelajaran yang dilakukan. Kuesioner

berupa pertanyaan diberikan kepada responden sebanyak 30 siswa

Bimbingan belajar “Fanny Mandarin” melalui internet setelah pelaksanaan *posttest*.

Langkah – langkah pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Merancang bangun *website* sebagai media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian untuk konten tes dan pembelajaran.
2. Peneliti membuat soal *pretest* dan *posttest*.
3. Memvalidasi soal yang sudah dibuat untuk *pretest* dan *posttest* oleh validator terpilih.
4. Memberikan *pretest* kepada 30 siswa bimbingan belajar “Fanny Mandarin”.
5. Menilai hasil *pretest* dan merekomendasikan pembelajaran melalui media *website* yang telah dirancang.
6. Siswa melakukan pembelajaran menggunakan media *website* selama 1 bulan dengan materi yang penggunaan tata bahasa serta kosakata terkait dengan soal *pretest* dan *posttest*.
7. Memberikan *posttest* kepada siswa.
8. Menilai hasil *posttest* siswa.
9. Membagikan kuesioner kepada 30 orang siswa bimbingan belajar Fanny Mandarin.

### 3.4 Pelaksanaan

Penelitian ini dilaksanakan dengan rentang waktu sebagai berikut:

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
1	Rancang <i>website e-learning</i>	22 Maret 2021-31 Maret 2021
2	<i>Pretest</i> siswa	1 April 2021-3 April 2021
3	Siswa melakukan e-learning	4 April 2021 - 4 Mei 2021
4	<i>Posttest</i> siswa	5 Mei 2021
5	Membagikan kuesioner objek penelitian	5 Mei 2021



### 3.5 Analisis Data

Nazir (2014:hal.304) menyatakan bahwa analisis data merupakan bagian yang terpenting dalam melakukan suatu metode penelitian, karena dengan analisislah maka data tersebut dapat diberi makna yang berguna dalam memecahkan suatu masalah dalam metode penelitian. Berikut ini cara yang telah dilakukan untuk menganalisis data, yaitu :

1. Melakukan analisis perbedaan dari hasil *pretest* dan *posttest* siswa untuk mengukur efektifitas proses pembelajaran.
2. Menarik kesimpulan dari hasil penelitian.



## BAB IV

## TEMUAN DAN PEMBAHASAN

## 4.1 Temuan

Jumlah soal yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebanyak 30 soal yang terbagi menjadi 3 bagian, yaitu mendengar (听力 *tīnglì*), membaca (阅读 *yuèdú*), dan menulis (书写 *shūxiě*). Bagian pertama *pretest* dan *posttest* yaitu mendengar (听力 *tīnglì*) memiliki 10 pertanyaan yang terbagi menjadi dua macam soal yaitu menjawab salah atau benar pernyataan yang tertulis dan memilih jawaban yang benar dari keempat pilihan jawaban sesuai dengan *audio* yang didengarkan. Bagian kedua yaitu membaca (阅读 *yuèdú*) memiliki 10 pertanyaan yang terbagi menjadi dua macam soal yaitu memilih kata yang tepat untuk melengkapi kalimat dan menjawab pertanyaan sesuai bacaan yang sudah disediakan. Yang terakhir adalah bagian ketiga yaitu menulis (书写 *shūxiě*) memiliki 10 pertanyaan yang terbagi menjadi tiga macam soal yaitu menulis aksara Mandarin (汉字 *Hànzì*) sesuai ejaan bahasa Mandarin (拼音 *Pīnyīn*) yang sudah diberikan, membuat kalimat sesuai gambar yang diberikan dan merangkai kalimat dari kata – kata yang diacak. Dari 3 bagian pertanyaan *pretest* dan *posttest* penilaian diambil dengan skala 100 per bagian pertanyaan.

Berikut ini adalah hasil pelaksanaan *pretest* dan *posttest* siswa:



**Tabel 4.1 Hasil *Pretest***

No	Nilai Rata – rata <i>Pretest</i>	Jumlah Murid
1	90 – 100	0
2	80 – 89	2
3	70 – 79	13
4	60 – 69	9
5	50 – 59	5
6	40 – 49	1

**Tabel 4.2 Hasil *PostTest***

No	Nilai Rata – rata <i>Posttest</i>	Jumlah Murid
1	90 – 100	7
2	80 – 89	19
3	70 – 79	4
4	60 – 69	0
5	50 – 59	0
6	40 – 49	0

## 4.2 Pembahasan

Berdasarkan dari data temuan yang telah diperoleh dan dikumpulkan, maka peneliti akan membahas dan menganalisis tiap bagian soal tes dari 30 siswa “*Fanny Mandarin*” untuk mengetahui presentase kesalahan yang dilakukan.

### 4.2.1 Sebelum Menggunakan Media *Website*

#### Bagian 1 :Tes Kemampuan Mendengar (听力)

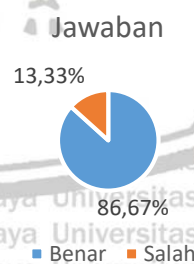
Tes kemampuan mendengar dibagi menjadi dua bagian, dengan total pertanyaan sebanyak 10 buah. Pada tes kemampuan mendengar bagian pertama, siswa mendengarkan audio, kemudian memberi tanda centang apabila pernyataan benar, dan tanda silang apabila pernyataan salah. Pada tes kemampuan mendengar bagian kedua, siswa menyimak isi dialog pada audio, kemudian siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan dialog tersebut.

Tujuan dari tes ini adalah untuk mengukur kemampuan mendengar isi dari dialog pada audio. Berikut merupakan pembahasan soal dan hasil dari tes kemampuan mendengar siswa.

#### Soal nomor 1

1. 他已经到了。( )

Pada soal nomor 1, siswa mendengar isi dari dialog pada audio, kemudian siswa harus menentukan apakah pernyataan yang diberikan sesuai dengan dialog. Dialog pada soal nomor 1 adalah “我已经从图书馆出来了，那几本书都还了，你们等我一会儿，我很快就到。”，yang berarti “Saya sudah keluar dari perpustakaan, buku-buku tersebut sudah dikembalikan. Kalian tunggu sebentar, saya hampir sampai.”. Maka, pernyataan “他已经到了。”，yang berarti “Dia sudah sampai.” merupakan pernyataan yang salah. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.1 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 1**

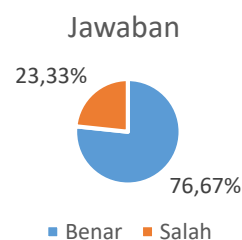
Dari diagram 4.1, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 26 siswa (86.67%) menjawab benar, dan 4 siswa (13.33%) menjawab salah.

#### Soal nomor 2



## 2. 不要总是羡慕别人。( )

Pada soal nomor 2, siswa mendengar isi dari dialog pada audio, kemudian siswa harus menentukan apakah pernyataan yang diberikan sesuai dengan dialog. Dialog pada soal nomor 2 adalah “我们总是羡慕别人有个好工作、有个好妻子，但是常常忘记了自己已经有的幸福。其实，我们在很多人眼里也是幸福的，只是我们没有发现。”, yang berarti “Kita selalu iri pada orang lain karena mereka memiliki pekerjaan yang baik, atau istri yang baik. Tetapi sering kali kita melupakan kebahagiaan yang telah kita miliki. Sebenarnya dalam pandangan orang lain kita juga memiliki kebahagiaan, hanya saja kita tidak dapat menemukannya.”. Maka, pernyataan “不要总是羡慕别人。”, yang berarti “Jangan selalu iri pada orang lain.” merupakan pernyataan yang benar. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



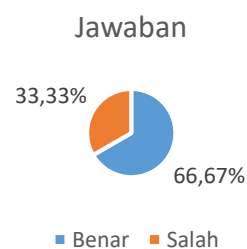
**Diagram 4.2 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 2**

Dari diagram 4.2, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 23 siswa (23.33%) menjawab benar, dan 7 siswa (23.33%) menjawab salah.

## Soal nomor 3

## 3. 生气时别着急做决定。( )

Pada soal nomor 3, siswa mendengar isi dari dialog pada audio, kemudian siswa harus menentukan apakah pernyataan yang diberikan sesuai dengan dialog. Dialog pada soal nomor 3 adalah “生气时不要急着下判断或做决定，因为此时做的决定很可能会让你以后后悔。”， yang berarti “Jangan terburu-buru mengambil keputusan saat Anda sedang marah, karena keputusan yang Anda buat saat marah kemungkinan besar akan membuat Anda menyesal di kemudian hari.”. Maka, pernyataan “生气时别着急做决定。”， yang berarti “Jangan terburu-buru membuat keputusan saat Anda marah.” merupakan pernyataan yang benar. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.3 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 3**

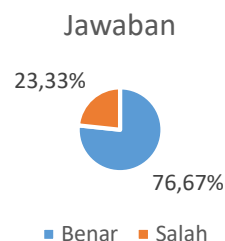
Dari diagram 4.3, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 20 siswa (66.67%) menjawab benar, dan 10 siswa (33.33%) menjawab salah.

#### Soal nomor 4

4. 吃甜的东西能使人心情变好。 ( )



Pada soal nomor 4, siswa mendengar isi dari dialog pada audio, kemudian siswa harus menentukan apakah pernyataan yang diberikan sesuai dengan dialog. Dialog pada soal nomor 4 adalah “研究发现，吃甜的东西能使人心情愉快。所以，如果你觉得心烦，可以吃点儿蛋糕或者巧克力，这些甜的东西可能会给你带来好心情。”; yang berarti “Penelitian menemukan bahwa makan makanan yang manis dapat membuat orang merasa bahagia. Jadi, jika Anda merasa kesal, Anda bisa makan kue atau cokelat, makanan manis ini dapat membuat suasana hati Anda menjadi baik.” Maka, pernyataan “吃甜的东西能使人心情变好。”, yang berarti “Makan makanan yang manis dapat membuat seseorang suasana hati menjadi lebih baik.” merupakan pernyataan yang benar. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.4 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 4**

Dari diagram 4.4, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 23 siswa (23.33%) menjawab benar, dan 7 siswa (23.33%) menjawab salah.

#### **Soal nomor 5**

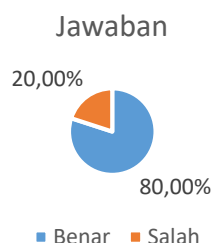
Pada soal nomor 5, siswa mendengar isi dari dialog pada audio, kemudian siswa harus menjawab pertanyaan yang diberikan. Dialog pada soal nomor 5 adalah:

女：休息一下吧，我现在腿也疼，脚也疼。上来的时候我怎么没觉得这么累。

男：上山容易下山难，你不知道？

Perempuan pada dialog berkata: “Mari istirahat sebentar, kaki dan tumit saya sakit. Mengapa saya tidak merasa lelah ketika mendaki?”.

Lalu laki-laki pada dialog berkata: “Mendaki gunung itu mudah dan sulit untuk turun, apakah Anda tidak tahu?”. Maka, jawaban dari pertanyaan “他们做什么了？”, yang berarti “Apa yang mereka lakukan?” adalah 爬山, yang berarti mendaki gunung. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.5 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 5**

Dari diagram 4.5, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 24 siswa (80%) menjawab benar, dan 6 siswa (20%) menjawab salah.

#### **Soal nomor 6**



Pada soal nomor 6, siswa mendengar isi dari dialog pada audio, kemudian siswa harus menjawab pertanyaan yang diberikan. Dialog pada soal nomor 6 adalah:

男：你能给我们介绍一些您的成功经验吗？

女：我觉得平时的积累是最重要的，要多向周围的人学习。

男：那您觉得您最大的优点是什么呢？

女：是诚实。

Laki-laki pada dialog bertanya: “Bisakah Anda menceritakan beberapa pengalaman sukses Anda?”. Lalu perempuan pada dialog menjawab: “Menurut saya yang paling penting adalah akumulasi perkembangan diri yang diraih, harus banyak belajar dari orang-orang di sekitar Anda.”. Lalu laki-laki pada dialog bertanya kembali: “Menurut Anda apa kekuatan terbesar yang Anda miliki?”. Lalu perempuan pada dialog menjawab: “jujur”. Maka, jawaban dari pertanyaan “女的觉得自己怎么样？”, yang berarti “Bagaimana penilaian perempuan tersebut tentang dirinya sendiri?” adalah 很诚实, yang berarti sangat jujur. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:

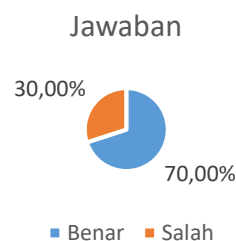


Diagram 4.6 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 6

Dari diagram 4.6, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 21 siswa (70%) menjawab benar, dan 9 siswa (30%) menjawab salah.

#### Soal nomor 7

Pada soal nomor 7, siswa mendengar isi dari dialog pada audio, kemudian siswa harus menjawab pertanyaan yang diberikan. Dialog pada soal nomor 7 adalah:

男：今天是 8 月 11 号。明天是大卫的生日，你别忘了准备礼物。

女：好的，我今天就去买礼物。

Laki-laki pada dialog berkata: “Hari ini tanggal 10 Agustus. Besok adalah ulang tahun David, jangan lupa untuk siapkan kado.”. Lalu perempuan pada dialog berkata: “Baik, hari ini saya akan pergi membeli hadiah.”. Maka, jawaban dari pertanyaan “大卫的生日是几月几号?”, yang berarti “Kapan ulang tahun David?” adalah 8 月 11 号, yang berarti tanggal 11 Agustus. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:

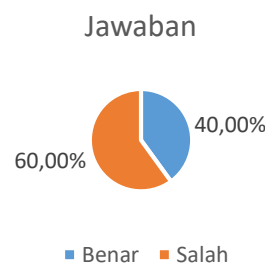


Diagram 4.7 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 7

Dari diagram 4.7, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 12 siswa (40%) menjawab benar, dan 18 siswa (60%) menjawab salah. Pada soal ini,

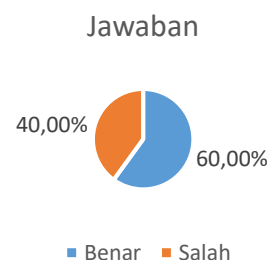


banyak siswa yang salah menjawab pertanyaan, karena tidak menyimak kata keterangan waktu dengan baik.

#### Soal nomor 8

Pada soal nomor 8, siswa mendengar isi dari dialog pada audio, kemudian siswa harus menjawab pertanyaan yang diberikan. Dialog pada soal nomor 8 adalah “许多人都有过后悔的经历，其实，只要我们按照自己的想法去做了，就没什么后悔的，因为我们不可能把所有的事情都做对。另外，让我们走向成功的，往往是我们从过去做错的事情中得到的经验。”，yang berarti “Banyak orang pernah mengalami penyesalan. Sebenarnya, kita tidak akan menyesal selama hal yang dilakukan sejalan dengan pemikiran kita sendiri, karena kita tidak bisa melakukan semua hal dengan benar. Selain itu, hal yang membuat kita sukses seringkali adalah pengalaman yang kita peroleh dari kesalahan yang kita lakukan di masa lalu.”. Maka, jawaban dari pertanyaan “什么能帮助我们走向成功？”，yang berarti “Hal apa yang dapat membantu kita menjadi sukses?” adalah 失败的经验, yang berarti pengalaman kegagalan.

Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.8 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 8**

Dari diagram 4.8, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 18 siswa (60%) menjawab benar, dan 12 siswa (40%) menjawab salah.

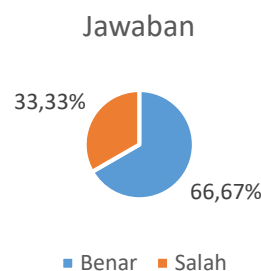
#### Soal nomor 9

Pada soal nomor 9, siswa mendengar isi dari dialog pada audio, kemudian siswa harus menjawab pertanyaan yang diberikan. Dialog pada soal nomor 9 adalah:

男：饿了吧？来块儿巧克力怎么样？

女：不，我最近在减肥，我吃个西红柿吧。

Laki-laki pada dialog berkata: “Apakah kamu lapar? Bagaimana dengan sepotong coklat?”. Lalu perempuan pada dialog berkata: “Tidak, akhir-akhir ini saya sedang melakukan diet, saya makan tomat saja.”. Maka, jawaban dari pertanyaan “女的是什么意思？”, yang berarti “Apa yang dimaksud perempuan tersebut?” adalah 正在减肥, yang berarti sedang melakukan diet. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.9 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 9**

Dari diagram 4.9, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 20 siswa (66.67%) menjawab benar, dan 10 siswa (33.33%) menjawab salah.

#### Soal nomor 10

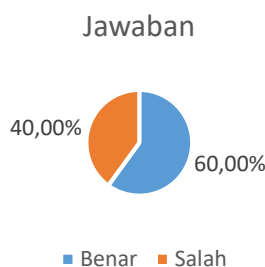


Pada soal nomor 10, siswa mendengar isi dari dialog pada audio, kemudian siswa harus menjawab pertanyaan yang diberikan. Dialog pada soal nomor 10 adalah:

男：怎么又买这么多吃的，难道你不减肥了？

女：我减了一个月，结果一点也没瘦，我实在没有信心了。

Laki-laki pada dialog berkata: “Mengapa Anda membeli banyak makanan lagi, bukankah Anda sedang melakukan diet?”. Lalu perempuan pada dialog berkata: “Saya telah melakukan diet selama satu bulan, tetapi berat badan saya tidak turun sama sekali. Saya benar-benar tidak percaya diri lagi.”. Maka, jawaban dari pertanyaan “女的是什么意思？”, yang berarti “Apa yang dimaksud perempuan tersebut?” adalah 放弃减肥, yang berarti menyerah untuk melakukan diet. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.10 Persentase Hasil Jawaban Tes Mendengar Soal Nomor 10**

Dari diagram 4.10, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 18 siswa (60%) menjawab benar, dan 12 siswa (40%) menjawab salah.

#### **Tes Kemampuan Membaca (阅读)**

Tes kemampuan membaca dibagi menjadi dua bagian, dengan total pertanyaan sebanyak 10 buah. Pada tes kemampuan membaca bagian pertama, siswa memilih kosakata yang tepat untuk melengkapi kalimat. Tujuan utama bagian ini adalah menguji pengetahuan kosakata dan tata bahasa, seperti kata keterangan frekuensi yang memiliki arti hampir sama (近义词 *jìn yì fùcí*), dan kata pelengkap arah (趋向补语 *qūxiàng bǔyǔ*). Pada tes kemampuan membaca bagian kedua, siswa membaca sebuah paragraf, kemudian siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan paragraf tersebut.

Tujuan dari tes ini adalah untuk mengukur kemampuan membaca secara komprehensif. Berikut merupakan pembahasan soal dan hasil dari tes kemampuan membaca siswa.

### Soal nomor 1

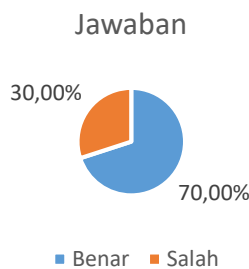
1. 她十八岁 ..... 结婚了。 (才 / 就)

Kata 就(*jiù*) dan 才(*cái*) sangat sering digunakan dalam percakapan sehari-hari. 就(*jiù*) digunakan untuk menunjukkan kejadian yang terjadi lebih cepat dari perkiraan, sedangkan 才(*cái*) digunakan untuk menunjukkan kejadian yang terjadi lebih lambat dari perkiraan.

Pada soal nomor 1, kalimat “她十八岁 (才 / 就) 结婚了。” berarti “Dia sudah menikah di usia 18 tahun.” Pernyataan ini menekankan usia yang terlampau muda untuk menikah, sehingga



jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat ini adalah 就. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.11 Persentase Hasil Jawaban Tes Membaca Soal Nomor 1**

Dari diagram 4.11, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 21 siswa (70%) menjawab benar, dan 9 siswa (30%) menjawab salah.

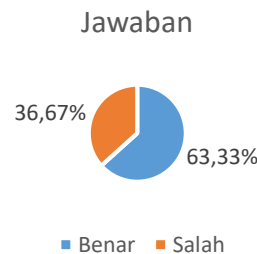
### Soal nomor 2

2. 这里正在修路，汽车无法 .....。（通过 / 经过）

Kata 通过(*tōngguò*) dan 经过(*jīngguò*) memiliki arti yang hampir sama, yaitu melewati. Tetapi, penggunaan dua kata ini berbeda. 通过(*tōngguò*) berfokus pada media yang dilewati, sedangkan 经过(*jīngguò*) berfokus pada proses yang dilewati. Pada soal nomor 2, kalimat “这里正在修路，汽车无法（通过 / 经过）。” berarti

“Disini sedang ada perbaikan jalan, mobil tidak bisa melewati jalan tersebut”. Pernyataan ini berfokus pada media yang dilewati,

sehingga jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat ini adalah 通过. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.12 Persentase Hasil Jawaban Tes Membaca Soal Nomor 2**

Dari diagram 4.12, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 19 siswa (63.33%) menjawab benar, dan 11 siswa (36.67%) menjawab salah.

### Soal nomor 3

3. 我一定 ..... 给你发短信。 (常常 / 往往)

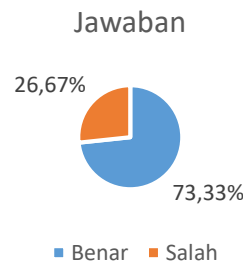
Kata 常常(*chángcháng*) dan 往往(*wǎngwǎng*) merupakan salah satu contoh dari pasangan kata keterangan frekuensi yang memiliki arti hampir sama 《近义词》 *jìn yì fùcí*, namun penggunaannya dapat berbeda pada beberapa situasi. Kata 常常(*chángcháng*) dan 往往(*wǎngwǎng*) memiliki arti “sering”, tetapi 常常(*chángcháng*) dapat digunakan tanpa memerlukan keterangan waktu, sedangkan

penggunaan 往往(*wǎngwǎng*) pada kalimat harus disertai keterangan waktu yang jelas atau disertai aturan yang jelas. Pada soal nomor 3, kalimat “我一定 (常常 / 往往) 给你发短信。” berarti “Saya pasti akan sering mengirim pesan kepada Anda.”.

Kalimat ini hanya berfokus pada frekuensi, dan tidak terdapat aturan waktu, sehingga jawaban yang tepat untuk melengkapi kalimat ini



adalah 常常. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.13 Persentase Hasil Jawaban Tes Membaca Soal Nomor 3**

Dari diagram 4.13, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 22 siswa (73.33%) menjawab benar, dan 8 siswa (26.67%) menjawab salah.

#### Soal nomor 4

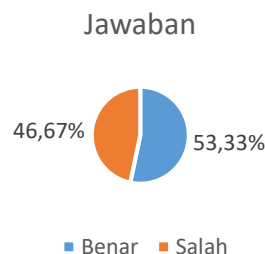
4. 你 ..... 吧, 我不上去了。 (下去 / 下来)

Kata 下去(xiàqù) dan 下来(xiàlái) merupakan kata pelengkap arah

《趋向补语》*qūxiàng bǔyǔ*, penggunaannya bergantung pada posisi dari pembicara. Kata 去(*qù*) digunakan jika sedang menjauhi posisi pembicara, sedangkan penggunaan 来(*lái*) digunakan jika sedang mendekati posisi pembicara. Pada soal nomor 4, kalimat “你

(下去 / 下来) 吧, 我不上去了。” yang artinya kamu turun saja, saya tidak naik keatas. Kalimat ini memberikan instruksi lawan bicara untuk turun ke posisinya, sehingga jawaban yang tepat untuk

melengkapi kalimat ini adalah 下来. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.14 Persentase Hasil Jawaban Tes Membaca Soal Nomor 4**

Dari diagram 4.14, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 16 siswa (53.33%) menjawab benar, dan 14 siswa (46.67%) menjawab salah.

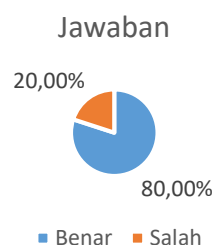
#### Soal nomor 5

5. 人们常说：今天工作不努力，明天努力找工作。

\*这段话的意思主要是：

- A 明天会更好      B 要努力工作  
C 时间过得很快      D 要努力找工作

Soal nomor 5 menyatakan bahwa jika hari ini tidak bekerja keras, maka besok akan bekerja keras mencari kerja, sehingga jawaban yang tepat untuk pertanyaan ini adalah (B) 要努力工作. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.15 Persentase Hasil Jawaban Tes Membaca Soal Nomor 5**



Dari diagram 4.15, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 24 siswa (80%) menjawab benar, dan 6 siswa (20%) menjawab salah.

#### Soal nomor 6

6. 每次经过他家门口的时候, 我几乎都能看到他的那只猫在树下睡觉。

\*那只猫经常在哪儿睡觉?

A 办公室 B 树下 C 椅子上 D 我的房间

Pada akhir kalimat bacaan, tertulis bahwa orang tersebut sering melihat kucing sedang tidur di bawah pohon, sehingga jawaban yang tepat untuk pertanyaan ini adalah (B) 树下. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:

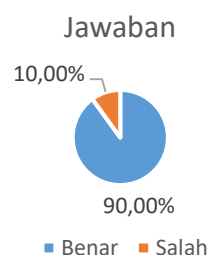


Diagram 4.16 Persentase Hasil Jawaban Tes Membaca Soal Nomor 6

Dari diagram 4.16, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 27 siswa (90%) menjawab benar, dan 3 siswa (10%) menjawab salah.

#### Soal nomor 7

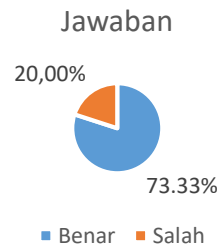
7. 人们很容易被便宜的东西吸引, 尤其在商家打折的时候, 常常会购买一些自己本来不需要、很可能一直用不到的东西。

\*人们为什么会买一些不需要的东西?

A 漂亮 B 不打折 C 质量好 D 便宜

Soal nomor 7 menyatakan bahwa orang-orang banyak yang tertarik pada benda yang murah, bahkan mereka dapat membeli barang

tersebut walaupun tidak membutuhkannya, sehingga jawaban yang tepat untuk pertanyaan ini adalah (D) 便宜. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.17 Persentase Hasil Jawaban Tes Membaca Soal Nomor 7**

Dari diagram 4.17, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 22 siswa (73.33%) menjawab benar, dan 8 siswa (26.67%) menjawab salah.

#### **Soal nomor 8**

8. 现在在网上几乎什么都可以买到, 你可以在网上买书、买鞋、买水果, 你还可以在网上买沙发、买冰箱。大多数网上商店可以保证东西的质量。

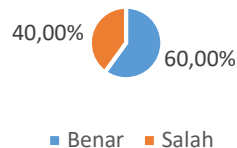
\*这段话主要介绍什么?

**A** 电子邮件    **B** 做生意    **C** 网上购物    **D** 互联网

Soal nomor 8 menceritakan tentang belanja *online*, kita dapat membeli barang apapun seperti buku, sepatu, buah, sofa, bahkan kulkas. Mayoritas pedagang *online* juga dapat memberikan garansi kualitas barang, sehingga jawaban yang tepat untuk pertanyaan ini adalah (C) 网上购物. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



Jawaban

**Diagram 4.18 Persentase Hasil Jawaban Tes Membaca Soal Nomor 8**

Dari diagram 4.18, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 18 siswa (60%) menjawab benar, dan 12 siswa (40%) menjawab salah.

**Soal nomor 9 dan 10**

9-10.

有的人害怕失败，无法接受失败。他们认为，做每件事都必须成功，只有成功才是他们想要的结果。这不仅是因为他们不够勇敢，还因为他们对自己要求太高。不要因为失败而不再努力，通过失败你能获得别人没有的经验。

9. 有的人害怕失败，是因为他们：

A 没经验      B 容易紧张      C 有责任      D 不够勇敢

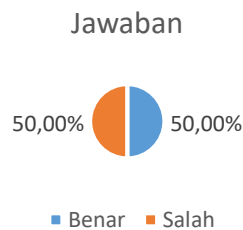
10. 这段话想告诉我们：

A 不要害怕失败      B 结果更重要

C 要对自己高要求      D 不能失败

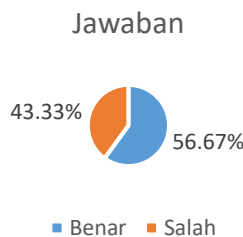
Soal berikut memiliki tingkat kesulitan yang lebih tinggi dari soal tes membaca sebelumnya. Bacaan ini menceritakan tentang orang yang takut akan kegagalan. Mereka beranggapan bahwa mereka harus selalu berhasil. Hal ini disebabkan karena mereka tidak cukup berani, dan menuntut terlalu tinggi. Di akhir bacaan berpesan bahwa jangan berhenti bekerja keras karena takut gagal, melalui kegagalan kita mendapatkan pengalaman yang tidak dimiliki orang lain.

Jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 9 adalah (D) 不够勇敢, dan jawaban yang tepat untuk pertanyaan nomor 10 adalah (A) 不要害怕失败. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.19 Persentase Hasil Jawaban Tes Membaca Soal Nomor 9**

Dari diagram 4.19, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 15 siswa (50%) menjawab benar, dan 15 siswa (50%) menjawab salah.



**Diagram 4.20 Persentase Hasil Jawaban Tes Membaca Soal Nomor 10**

Dari diagram 4.20, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 17 siswa (56.67%) menjawab benar, dan 13 siswa (43.33%) menjawab salah.

### **Tes Kemampuan Menulis (书写)**

Tes kemampuan menulis dibagi menjadi tiga bagian, dengan total pertanyaan sebanyak 10 buah. Pada tes kemampuan menulis bagian pertama, siswa menulis aksara Cina 《汉字》 *hànzì* untuk melengkapi kalimat. Pada bagian kedua, siswa menulis sebuah



kalimat yang berhubungan dengan gambar yang diberikan. Pada bagian ketiga, siswa menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat.

Tujuan dari tes ini adalah untuk menguji pengetahuan kosakata dan tata bahasa, serta dapat mengukur kemampuan menulis siswa secara komprehensif. Berikut merupakan pembahasan soal dan hasil dari tes kemampuan menulis siswa.

### Soal nomor 1

1. 他一直很关心别（ ）。rén

Jawaban dari soal nomor 1 adalah 人(rén) yang berarti orang.

Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:

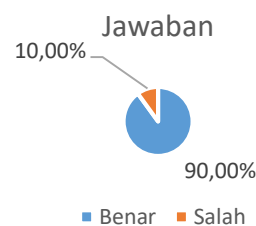


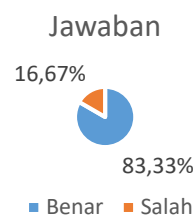
Diagram 4.21 Persentase Hasil Jawaban Tes Menulis Soal Nomor 1

Dari diagram 4.21, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 27 siswa (90%) menjawab benar, dan 3 siswa (10%) menjawab salah.

### Soal nomor 2

2. 今天是晴天，没有（ ）。yún

Jawaban dari soal nomor 2 adalah 云(yún) yang berarti awan. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.22 Persentase Hasil Jawaban Tes Menulis Soal Nomor 2**

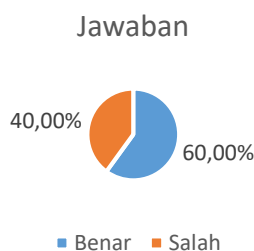
Dari diagram 4.22, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 25 siswa (83,33%) menjawab benar, dan 5 siswa (16,67%) menjawab salah.

### Soal nomor 3

3. 我来中国，除了学习汉语，还希望了解更多的中国（ ）。

wénhuà

Jawaban dari soal nomor 3 adalah 文化 (wénhuà) yang berarti budaya. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.23 Persentase Hasil Jawaban Tes Menulis Soal Nomor 3**

Dari diagram 4.23, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 18 siswa (60%) menjawab benar, dan 12 siswa (40%) menjawab salah.

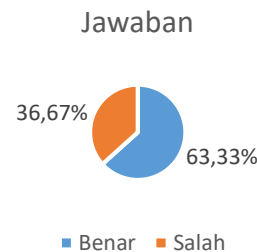
### Soal nomor 4

Pada soal nomor 4, siswa menulis sebuah kalimat yang berhubungan dengan gambar yang diberikan. Pada gambar tersebut, terdapat seorang perempuan yang sedang membaca buku. Jawaban dari tipe soal ini sangat beragam, dan kriteria dari jawaban benar adalah



kalimat yang berhubungan dengan gambar, penulisan karakter, penulisan tanda baca, susunan kata dan penggunaan tata bahasa yang tepat. Jawaban dapat berupa: “她在看书。”, “她每天去图书馆看书。”, “她的爱好是看书。”, “她戴着眼镜看书。”, dan lain-lain.

Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.24 Persentase Hasil Jawaban Tes Menulis Soal Nomor 4**

Dari diagram 4.24, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 19 siswa (63.33%) menjawab benar, dan 11 siswa (36.67%) menjawab salah.

#### **Soal nomor 5**

Pada soal nomor 5, siswa menulis sebuah kalimat yang berhubungan dengan gambar yang diberikan. Pada gambar tersebut, terdapat seorang perempuan yang sedang tidur. Jawaban dari tipe soal ini sangat beragam, dan kriteria dari jawaban benar adalah kalimat yang berhubungan dengan gambar, penulisan karakter, penulisan tanda baca, susunan kata dan penggunaan tata bahasa yang tepat. Jawaban dapat berupa: “她在睡觉。”, “她写完作业就去睡觉了。”, “她每天晚上八点就去睡觉了。”, dan lain-lain. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:

## Jawaban



■ Benar ■ Salah

**Diagram 4.25 Persentase Hasil Jawaban Tes Menulis Soal Nomor 5**

Dari diagram 4.25, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 16 siswa (53.33%) menjawab benar, dan 14 siswa (46.67%) menjawab salah.

### Soal nomor 6

Pada soal nomor 6, siswa menulis sebuah kalimat yang berhubungan dengan gambar yang diberikan. Pada gambar tersebut, terdapat seorang anak perempuan yang sedang belajar menari. Jawaban dari tipe soal ini sangat beragam, dan kriteria dari jawaban benar adalah kalimat yang berhubungan dengan gambar, penulisan karakter, penulisan tanda baca, susunan kata dan penggunaan tata bahasa yang tepat. Jawaban dapat berupa: “她在学跳舞。”, “我妹妹在学跳舞。”, “她很努力学跳舞, 每天练习两个多小时。”, dan lain-lain. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:

## Jawaban



■ Benar ■ Salah

**Diagram 4.26 Persentase Hasil Jawaban Tes Menulis Soal Nomor 6**

Dari diagram 4.26, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 14 siswa (46.67%) menjawab benar, dan 16 siswa (53.33%) menjawab salah.



### Soal nomor 7

7. 新鲜 这些 很 葡萄

Pada soal nomor 7, siswa menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat. Kriteria jawaban benar dari tipe soal ini adalah penulisan karakter, penulisan tanda baca, susunan kata dan penggunaan tata bahasa yang tepat. Jawaban yang tepat adalah: “这些葡萄很新鲜。” Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:

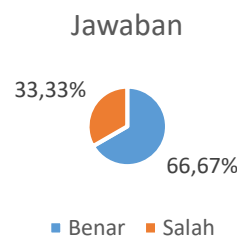


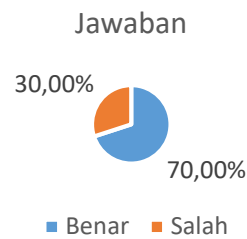
Diagram 4.27 Persentase Hasil Jawaban Tes Menulis Soal Nomor 7

Dari diagram 4.27, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 20 siswa (66.67%) menjawab benar, dan 10 siswa (33.33%) menjawab salah.

### Soal nomor 8

8. 护照 带 忘了 小李

Pada soal nomor 8, siswa menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat. Kriteria jawaban benar dari tipe soal ini adalah penulisan karakter, penulisan tanda baca, susunan kata dan penggunaan tata bahasa yang tepat. Jawaban yang tepat adalah: “小李忘了带护照。” Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



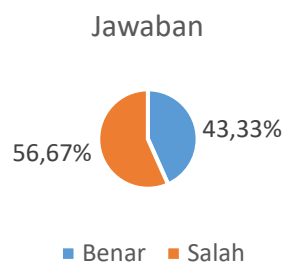
**Diagram 4.28 Persentase Hasil Jawaban Tes Menulis Soal Nomor 8**

Dari diagram 4.28, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 21 siswa (70%) menjawab benar, dan 9 siswa (30%) menjawab salah.

#### Soal nomor 9

9. 的 取得了 很好 他的办法 效果

Pada soal nomor 9, siswa menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat. Kriteria jawaban benar dari tipe soal ini adalah penulisan karakter, penulisan tanda baca, susunan kata dan penggunaan tata bahasa yang tepat. Jawaban yang tepat adalah: “他的办法取得了很好的效果。”. Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.29 Persentase Hasil Jawaban Tes Menulis Soal Nomor 9**

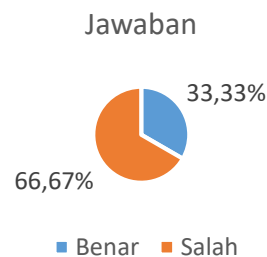
Dari diagram 4.29, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 13 siswa (43.33%) menjawab benar, dan 17 siswa (56.67%) menjawab salah.

#### Soal nomor 10

10. 放弃 理想 使他 并没有 生活的压力



Pada soal nomor 10, siswa menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat. Kriteria jawaban benar dari tipe soal ini adalah penulisan karakter, penulisan tanda baca, susunan kata dan penggunaan tata bahasa yang tepat. Jawaban yang tepat adalah: “生活的压力并没有使他放弃理想。”。 Berikut merupakan hasil persentase dari jawaban responden:



**Diagram 4.30 Persentase Hasil Jawaban Tes Menulis Soal Nomor 10**

Dari diagram 4.30, dapat disimpulkan bahwa sebanyak 10 siswa (33.33%) menjawab benar, dan 20 siswa (66.67%) menjawab salah.

#### 4.2.2 Sesudah Menggunakan Media Website

##### Bagian 1 : Tes Kemampuan Mendengar

##### Soal nomor 1

1. 他已经到了。

Pernyataan di soal nomor 1 merupakan pernyataan yang salah. Hasil dari jawaban soal nomor 1 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.1, yaitu sebanyak 26 siswa (86.67%) menjawab benar, dan 4 siswa (13.33%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 1 adalah sebanyak 29 siswa (96.67%) menjawab benar, dan 1 siswa

(3.33%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 10%.

#### Soal nomor 2

2. 不要总是羡慕别人。 ( )

Pernyataan di soal nomor 2 merupakan pernyataan yang benar. Hasil dari jawaban soal nomor 2 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.2, yaitu sebanyak 23 siswa (76.67%) menjawab benar, dan 7 siswa (23.33%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 2

adalah sebanyak 27 siswa (90%) menjawab benar, dan 3 siswa (10%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 13.33%.

#### Soal nomor 3

3. 生气时别着急做决定。 ( )

Pernyataan di soal nomor 3 merupakan pernyataan yang benar. Hasil dari jawaban soal nomor 3 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.3, yaitu sebanyak 20 siswa (66.67%) menjawab benar, dan 10 siswa (33.33%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 3

adalah sebanyak 26 siswa (86.67%) menjawab benar, dan 4 siswa (13.33%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 20%.

#### Soal nomor 4

4. 吃甜的东西能使人心情变好。 ( )

Pernyataan di soal nomor 4 merupakan pernyataan yang benar. Hasil dari jawaban soal nomor 4 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.2,



yaitu sebanyak 23 siswa (76.67%) menjawab benar, dan 7 siswa (23.33%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 4 adalah sebanyak 28 siswa (93.33%) menjawab benar, dan 2 siswa (6.67%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 16.67%.

#### Soal nomor 5

Jawaban dari soal nomor 5 adalah 爬山, yang berarti mendaki gunung. Hasil dari jawaban soal nomor 5 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.5, yaitu sebanyak 24 siswa (80%) menjawab benar, dan 6 siswa (20%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 5 adalah sebanyak 27 siswa (90%) menjawab benar, dan 3 siswa (10%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 10%.

#### Soal nomor 6

Jawaban dari soal nomor 6 adalah 很诚实, yang berarti sangat jujur. Hasil dari jawaban soal nomor 6 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.6, yaitu sebanyak 21 siswa (70%) menjawab benar, dan 9 siswa (30%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 6 adalah sebanyak 25 siswa (83.33%) menjawab benar, dan 5 siswa (16.67%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 13.33%.

#### Soal nomor 7

Jawaban dari soal nomor 7 adalah 8月11号, yang berarti tanggal 11 Agustus. Hasil dari jawaban soal nomor 7 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.7, yaitu sebanyak 12 siswa (40%) menjawab benar, dan 18 siswa (60%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 7 adalah sebanyak 24 siswa (80%) menjawab benar, dan 6 siswa (20%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 40%.

#### Soal nomor 8

Jawaban dari soal nomor 8 adalah 失败的经验, yang berarti pengalaman kegagalan. Hasil dari jawaban soal nomor 8 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.8, yaitu sebanyak 18 siswa (60%) menjawab benar, dan 12 siswa (40%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 8 adalah sebanyak 26 siswa (86.67%) menjawab benar, dan 4 siswa (13.33%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 26.67%.

#### Soal nomor 9

Jawaban dari soal nomor 9 adalah 正在减肥, yang berarti sedang melakukan diet. Hasil dari jawaban soal nomor 9 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.9, yaitu sebanyak 20 siswa (66.67%) menjawab benar, dan 10 siswa (33.33%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 9 adalah sebanyak 25 siswa (83.33%) menjawab



benar, dan 5 siswa (16.67%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 16.67%.

### Soal nomor 10

Jawaban dari soal nomor 10 adalah 放弃减肥, yang berarti menyerah untuk melakukan diet. Hasil dari jawaban soal nomor 10 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.10, yaitu sebanyak 18 siswa (60%) menjawab benar, dan 12 siswa (40%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 10 adalah sebanyak 23 siswa (76.67%) menjawab benar, dan 7 siswa (23.33%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 16.67%.

## Bagian 2 : Tes Kemampuan Membaca

### Soal nomor 1

1. 她十八岁 ..... 结婚了。 (才 / 就)

Jawaban dari soal nomor 1 adalah 就(*jiù*). Hasil dari jawaban soal nomor 1 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.11, yaitu sebanyak 21 siswa (70%) menjawab benar, dan 9 siswa (30%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 1 adalah sebanyak 25 siswa (83.33%) menjawab benar, dan 5 siswa (16.67%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 13.33%.

### Soal nomor 2

2. 这里正在修路，汽车无法 .....。(通过 / 经过)

Jawaban dari soal nomor 2 adalah 通过(*tōngguò*). Hasil dari jawaban soal nomor 2 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.12, yaitu sebanyak 19 siswa (63.33%) menjawab benar, dan 11 siswa (36.67%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 2 adalah sebanyak 24 siswa (80%) menjawab benar, dan 6 siswa (20%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 16.67%.

### Soal nomor 3

3. 我一定 ..... 给你发短信。 (常常 / 往往)

Jawaban dari soal nomor 3 adalah 常常(*chángcháng*). Hasil dari jawaban soal nomor 3 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.13, yaitu sebanyak 22 siswa (73.33%) menjawab benar, dan 8 siswa (26.67%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 3 adalah sebanyak 28 siswa (93.33%) menjawab benar, dan 2 siswa (6.67%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 20%.

### Soal nomor 4

4. 你 ..... 吧，我不上去了。(下去 / 下来)

Jawaban dari soal nomor 4 adalah 下来(*xiàlái*). Hasil dari jawaban soal nomor 4 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.14, yaitu sebanyak 16 siswa (53.33%) menjawab benar, dan 14 siswa (46.67%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 4 adalah sebanyak 24 siswa (80%) menjawab benar, dan 6 siswa (20%)



menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 26.67%.

#### Soal nomor 5

5. 人们常说：今天工作不努力，明天努力找工作。

\*这段话的意思主要是：

- A 明天会更好      B 要努力工作  
C 时间过得很快      D 要努力找工作

Jawaban dari soal nomor 5 adalah 要努力工作 (yào nǔlì gōngzuò).

Hasil dari jawaban soal nomor 5 pada *pretest* dapat dilihat di diagram

4.15, yaitu sebanyak 24 siswa (80%) menjawab benar, dan 6 siswa

(20%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 5

adalah sebanyak 27 siswa (90%) menjawab benar, dan 3 siswa (10%)

menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat

peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 10%.

#### Soal nomor 6

6. 每次经过他家门口的时候，我几乎都能看到他的那只猫在树下睡觉。

\*那只猫经常在哪儿睡觉？

- A 办公室      B 树下      C 椅子上      D 我的房间

Jawaban dari soal nomor 6 adalah 树下 (shù xià). Hasil dari jawaban

soal nomor 6 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.16, yaitu

sebanyak 27 siswa (90%) menjawab benar, dan 3 siswa (10%)

menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 6 adalah

sebanyak 30 siswa (100%) menjawab benar, dan 0 siswa (0%)

menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 10%.

#### Soal nomor 7

7. 人们很容易被便宜的东西吸引，尤其在商家打折的时候，常常会购买一些自己本来不需要、很可能一直用不到的东西。

\*人们为什么会买一些不需要的东西？

A 漂亮      B 不打折      C 质量好      D 便宜

Jawaban dari soal nomor 7 adalah 便宜 (*piányi*). Hasil dari jawaban

soal nomor 7 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.17, yaitu sebanyak 22 siswa (73.33%) menjawab benar, dan 8 siswa (26.67%)

menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 7 adalah

sebanyak 26 siswa (86.67%) menjawab benar, dan 4 siswa (13.33%)

menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat

peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 13.33%.

#### Soal nomor 8

8. 现在在网上几乎什么都可以买到，你可以在网上买书、买鞋、买水果，你还可以在网上买沙发、买冰箱。大多数网上商店可以保证东西的质量。

\*这段话主要介绍什么？

A 电子邮件      B 做生意  
C 网上购物      D 互联网

Jawaban dari soal nomor 8 adalah 网上购物 (*wǎngshàng gòuwù*).

Hasil dari jawaban soal nomor 8 pada *pretest* dapat dilihat di diagram

4.18, yaitu sebanyak 18 siswa (60%) menjawab benar, dan 12 siswa

(40%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 8



adalah sebanyak 26 siswa (86.67%) menjawab benar, dan 4 siswa (13.33%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 26.67%.

#### Soal nomor 9 dan 10

9-10.

有的人害怕失败，无法接受失败。他们认为，做每件事都必须成功，只有成功才是他们想要的结果。这不仅是因为他们不够勇敢，还因为他们对自己要求太高。不要因为失败而不再努力，通过失败你能获得别人没有的经验。

9. 有的人害怕失败，是因为他们：

A 没经验      B 容易紧张      C 有责任      D 不够勇敢

10. 这段话想告诉我们：

A 不要害怕失败      B 结果更重要  
C 要对自己高要求      D 不能失败

Jawaban dari soal nomor 9 adalah 不够勇敢 (*bù gòu yǒnggǎn*).

Hasil dari jawaban soal nomor 9 pada *pretest* dapat dilihat di diagram

4.19, yaitu sebanyak 15 siswa (50%) menjawab benar, dan 15 siswa

(50%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 9

adalah sebanyak 24 siswa (80%) menjawab benar, dan 6 siswa (20%)

menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat

peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 30%.

Jawaban dari soal nomor 10 adalah 不要害怕失败 (*bù yào hàipà*

*shībài*). Hasil dari jawaban soal nomor 10 pada *pretest* dapat dilihat

di diagram 4.20, yaitu sebanyak 17 siswa (56.67%) menjawab benar,

dan 13 siswa (43.33%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest*

soal nomor 10 adalah sebanyak 25 siswa (83.33%) menjawab benar, dan 5 siswa (16.67%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 26.67%.

### Bagian 3 : Tes Kemampuan Menulis

#### Soal nomor 1

1. 他一直很关心别 ( )。 *rén*

Jawaban dari soal nomor 1 adalah 人, 人 merupakan aksara Cina dari *rén* yang berarti orang. Hasil dari jawaban soal nomor 1 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.21, yaitu sebanyak 27 siswa (90%) menjawab benar, dan 3 siswa (10%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 1 adalah sebanyak 30 siswa (100%) menjawab benar, dan 0 siswa (0%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 10%.

#### Soal nomor 2

2. 今天是晴天, 没有 ( )。 *yún*

Jawaban dari soal nomor 2 adalah 云, 云 merupakan aksara Cina dari *yún* yang berarti awan. Hasil dari jawaban soal nomor 2 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.22, yaitu sebanyak 25 siswa (83.33%) menjawab benar, dan 5 siswa (16.67%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 2 adalah sebanyak 28 siswa (93.33%) menjawab benar, dan 2 siswa (6.67%) menjawab salah. Dari hasil ini



dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 10%.

### Soal nomor 3

3. 我来中国，除了学习汉语，还希望了解更多的中国（  
）。wénhuà

Jawaban dari soal nomor 3 adalah 文化, 文化 merupakan aksara

Cina dari wénhuà yang berarti budaya. Hasil dari jawaban soal nomor

3 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.23, yaitu sebanyak 18 siswa

(60%) menjawab benar, dan 12 siswa (40%) menjawab salah. Hasil

dari jawaban *posttest* soal nomor 3 adalah sebanyak 24 siswa (80%)

menjawab benar, dan 6 siswa (20%) menjawab salah. Dari hasil ini

dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar

sebanyak 20%.

### Soal nomor 4

Jawaban dari soal nomor 4 sangat beragam, dan kriteria dari jawaban

benar adalah kalimat yang berhubungan dengan gambar, penulisan

karakter, penulisan tanda baca, susunan kata dan penggunaan

*grammar* yang tepat. Jawaban dapat berupa: “她在看书。”; “她每

天去图书馆看书。”; “她的爱好是看书。”; “她戴着眼镜看书。”;

dan lain-lain. Hasil dari jawaban soal nomor 4 pada *pretest* dapat

dilihat di diagram 4.24, yaitu sebanyak 19 siswa (63.33%) menjawab

benar, dan 11 siswa (36.67%) menjawab salah. Hasil dari jawaban

*posttest* soal nomor 4 adalah sebanyak 23 siswa (76.67%) menjawab

benar, dan 7 siswa (23.33%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat

dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 13.33%.

#### Soal nomor 5

Jawaban dari soal nomor 5 sangat beragam, dan kriteria dari jawaban benar adalah kalimat yang berhubungan dengan gambar, penulisan karakter, penulisan tanda baca, susunan kata dan penggunaan *grammar* yang tepat. Jawaban dapat berupa: “她在睡觉。”, “她写完作业就去睡觉了。”, “她每天晚上八点就去睡觉了。”, dan lain-lain. Hasil dari jawaban soal nomor 5 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.25, yaitu sebanyak 16 siswa (53.33%) menjawab benar, dan 14 siswa (46.67%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 5 adalah sebanyak 24 siswa (80%) menjawab benar, dan 6 siswa (20%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 26.67%.

#### Soal nomor 6

Jawaban dari soal nomor 6 sangat beragam, dan kriteria dari jawaban benar adalah kalimat yang berhubungan dengan gambar, penulisan karakter, penulisan tanda baca, susunan kata dan penggunaan *grammar* yang tepat. Jawaban dapat berupa: “她在学跳舞。”, “我妹妹在学跳舞。”, “她很努力学跳舞, 每天练习两个多小时。”, dan lain-lain. Hasil dari jawaban soal nomor 6 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.26, yaitu sebanyak 14 siswa (46.67%) menjawab benar, dan 16 siswa (53.33%) menjawab salah. Hasil dari jawaban



*posttest* soal nomor 6 adalah sebanyak 22 siswa (73.33%) menjawab benar, dan 8 siswa (26.67%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 26.67%.

#### Soal nomor 7

7. 新鲜 这些 很 葡萄

Jawaban dari soal nomor 7 adalah: “这些葡萄很新鲜。” Hasil dari jawaban soal nomor 7 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.27, yaitu sebanyak 20 siswa (66.67%) menjawab benar, dan 10 siswa (33.33%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 7 adalah 26 siswa (86.67%) menjawab benar, dan 4 siswa (13.33%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 20%.

#### Soal nomor 8

8. 护 照带 忘了 小李

Jawaban dari soal nomor 8 adalah: “小李忘了带护照。” Hasil dari jawaban soal nomor 8 pada *pretest* dapat dilihat di diagram 4.28, yaitu sebanyak 21 siswa (70%) menjawab benar, dan 9 siswa (30%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 8 adalah 28 siswa (93.33%) menjawab benar, dan 2 siswa (6.67%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 23.33%.

#### Soal nomor 9

9. 的 取得了 很好 他的办法 效果

Jawaban dari soal nomor 9 adalah: “他的办法取得了很好的效果。”. Hasil dari jawaban soal nomor 9 pada *pretest* dapat dilihat di

diagram 4.29, yaitu sebanyak 13 siswa (43.33%) menjawab benar, dan 17 siswa (56.67%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 9 adalah 21 siswa (70%) menjawab benar, dan 9 siswa (30%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 26.67%.

#### Soal nomor 10

10. 放弃 理想 使他 并没有 生活的压力

Jawaban dari soal nomor 10 adalah: “生活的压力并没有使他放弃理想。”. Hasil dari jawaban soal nomor 10 pada *pretest* dapat dilihat

di diagram 4.30, yaitu sebanyak 10 siswa (33.33%) menjawab benar, dan 20 siswa (66.67%) menjawab salah. Hasil dari jawaban *posttest* soal nomor 10 adalah 20 siswa (66.67%) menjawab benar, dan 10 siswa (33.33%) menjawab salah. Dari hasil ini dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan persentase jawaban benar sebanyak 33.33%.

#### 4.2.3 Analisis Data Kuesioner

Kuesioner dibagikan kepada 30 siswa bimbingan belajar “Fanny Mandarin”. Kuesioner ini diberikan pada pertemuan terakhir sebagai responsif mahasiswa mengenai pembelajaran bahasa Mandarin menggunakan media *website*. Dalam kuesioner tersebut terdapat 10 pertanyaan dan di setiap pertanyaan terdapat lima pilihan jawaban, yaitu sangat setuju (SS) bernilai 5, setuju (S)



bernilai 4, ragu – ragu (RR) bernilai 3, tidak setuju (TS) bernilai 2 dan sangat tidak setuju (STS) bernilai 1. Adapun pembahasan kuesioner tiap pertanyaan yaitu :

1. Dengan menggunakan media *Website* pembelajaran bahasa Mandarin menjadi lebih mudah.

Hasil dari jawaban kuesioner nomor 1 adalah sebanyak 80.00% dari siswa setuju dengan pertanyaan ini.

2. Tampilan *website* menarik dan tidak membosankan.

Hasil dari jawaban kuesioner nomor 2 adalah sebanyak 83.33% dari siswa setuju dengan pertanyaan ini.

3. Dengan menggunakan *website* dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Mandarin.

Hasil dari jawaban kuesioner nomor 3 adalah sebanyak 83.33% dari siswa setuju dengan pertanyaan ini.

4. Dengan menggunakan *website* pembelajaran bahasa Mandarin mudah untuk dijangkau.

Hasil dari jawaban kuesioner nomor 4 adalah sebanyak 86.67% dari siswa setuju dengan pertanyaan ini.

5. Dengan menggunakan media *website* lebih mudah menghafal kosakata bahasa Mandarin.

Hasil dari jawaban kuesioner nomor 5 adalah sebanyak 90.00% dari siswa setuju dengan pertanyaan ini.

6. Dengan menggunakan media *website* pembelajaran bahasa mandarin menjadi efektif.

Hasil dari jawaban kuesioner nomor 6 adalah sebanyak 83.33%

dari siswa setuju dengan pertanyaan ini.

7. Kesesuaian soal test dengan pembelajaran.

Hasil dari jawaban kuesioner nomor 7 adalah sebanyak 86.67%

dari siswa setuju dengan pertanyaan ini.

8. Pembelajaran yang diberikan sangat jelas.

Hasil dari jawaban kuesioner nomor 8 adalah sebanyak 90.00%

dari siswa setuju dengan pertanyaan ini.

9. Media yang digunakan mendukung pembelajaran.

Hasil dari jawaban kuesioner nomor 9 adalah sebanyak 86.67%

dari siswa setuju dengan pertanyaan ini.

10. Memberikan dampak positif untuk pembelajaran kedepannya.

Hasil dari jawaban kuesioner nomor 10 adalah sebanyak 96.67%

dari siswa setuju dengan pertanyaan ini.

Dari hasil data kuesioner metode pembelajaran Bahasa

Mandarin yang dilakukan oleh peneliti mendapat responsif siswa

dengan rata – rata penilaian 86.67%.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian *efektifitas pembelajaran bahasa Mandarin tingkat menengah melalui rancang bangun website yang terletak di bimbingan belajar Fanny Mandarin* dengan 30 responden dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran melalui media *website* dapat meningkatkan kemampuan bahasa mandarin siswa bimbingan belajar Fanny Mandarin. Hal ini dapat dibuktikan melalui perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* siswa. Hasil rata – rata nilai *pretest* dari 30 siswa adalah 66.32, sedangkan hasil rata –rata nilai *posttest* dari 30 siswa adalah 85.11. Peningkatan nilai yang paling signifikan adalah pada bagian membaca, yaitu sebesar 20%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan bahasa mandarin siswa setelah melakukan pembelajaran melalui media *website*.
2. Pembelajaran bahasa Mandarin melalui media *website* terbukti efektif. Hal ini dapat dilihat melalui kuesioner siswa yang diberikan kepada siswa bimbingan belajar Fanny Mandarin. Hasil rata - rata responsif siswa pada kuesioner adalah 86.67. Dalam kuesioner ini juga terbukti bahwa dalam keadaan pandemi seperti ini media *website* dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian dan temuan di atas diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat memperdalam berbagai macam media untuk pembelajaran bahasa Mandarin. Dalam masa globalisasi ini terdapat banyak sekali media – media yang dapat digunakan dengan mudah untuk menyampaikan suatu informasi atau pembelajaran kepada orang lain. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi refrensi penelitian selanjutnya untuk mengembangkan pembelajaran bahasa Mandarin yang jauh lebih baik





## DAFTAR PUSTAKA

Adam, Steffi dan Muhammad Taufik Syastra. (2015). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X SMA Ananda*. Batam: CBIS Journal.

Allen, Michael. (2013). *Michael Allen's Guide to E-Learning*. Canada: John Wiley&Sons

Arief, M. Rudyanto. (2011). *Pemrograman Web Dinamis Menggunakan PHP dan MySQL*. Yogyakarta: Andi.

Azhar, Arsyad. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Bekti, Bintu Humairah. (2015). *Mahir Membuat Website dengan Adobe Dreamweaver CS6, CSS dan JQuery*. Yogyakarta: ANDI.

Hartono, Bambang. (2013). *Sistem Informasi Manajemen Berbasis Komputer*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hernawan, H. (2007). *Media Pembelajaran SD*. Bandung: Upi Press.

J.Moleong, Lexy. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Latief, M.Adnan. (2010). *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa*. Malang: UM Press.

Liping, Jiang. (2014). *Panduan Persiapan HSK 4A*. Jakarta: Pt. Legacy Utama

Kreasindo

Mardiasmo. (2017). *Perpajakan*. Yogyakarta: Andi.

Moses, Melmambessy. (2011). *Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan Penjenjangan Terhadap Prestasi Kerja Pegawai Pada Dinas Kopras dan UKM*. Jayapura: Jurnal Analisis Manajemen, Vol 5, No.2.

Nazir. (2014). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Rusman. (2012). *Model – model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Scholte, J. A. (2000). *Globalization: A Critical Introduction*. London: Palgrave.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Graha Aksara.

Tohirin. (2014). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: Rajawali Pers.

Yuhefizar. (2013). *Cara Mudah & Murah Membangun & Mengelola Website*. Yogyakarta: Graha Ilmu.



## LAMPIRAN

Lampiran 1 : Contoh Soal *pretest* dan *posttest*

**Bimbingan Belajar Fanny Mandarin**

**Pre-Test Bahasa Mandarin Tingkat Menengah**

姓名：

分数：

年龄：

听力

第一部分：判断对错。

1. 他已经到了。 ( )
2. 不要总是羡慕别人。 ( )
3. 生气时别着急做决定。 ( )
4. 吃甜的东西能使人心情变好。 ( )

第二部分：请选出正确答案。

- |            |         |         |         |
|------------|---------|---------|---------|
| 5. A 爬山    | B 加班    | C 打篮球   | D 打乒乓球  |
| 6. A 很可爱   | B 很诚实   | C 很勇敢   | D 很有礼貌  |
| 7. A 8月4号  | B 8月9号  | C 8月10号 | D 8月11号 |
| 8. A 理想    | B 失败的经验 | C 正确的方法 | D 努力工作  |
| 9. A 想吃巧克力 | B 不饿    | C 不能吃东西 | D 正在减肥  |

10. A 放弃减肥 B 坚持运动 C 不想吃饭 D 瘦了很多

### 阅读

第一部分：选词填空。

1. 她十八岁 ..... 结婚了。 (才 / 就)
2. 这里正在修路，汽车无法 .....。 (通过 / 经过)
3. 我一定 ..... 给你发短信。 (常常 / 往往)
4. 你 ..... 吧，我不上去了。 (下去 / 下来)

第二部分：请选出正确答案。

5. 人们常说：今天工作不努力，明天努力找工作。

\*这段话的意思主要是：

- A 明天会更好 B 要努力工作 C 时间过得很快 D 要努力找工作

6. 每次经过他家门口的时候，我几乎都能看到他的那只猫在树下睡觉。

\*那只猫经常在哪儿睡觉？

- A 办公室 B 树下 C 椅子上 D 我的房间

7. 人们很容易被便宜的东西吸引，尤其在商家打折的时候，常常会购买一些自己本来不需要、很可能一直用不到的东西。

\*人们为什么会买一些不需要的东西？

- A 漂亮 B 不打折 C 质量好 D 便宜

8. 现在在网上几乎什么都可以买到，你可以在网上买书、买鞋、买水果，你还可以在网上买沙发、买冰箱。大多数网上商店可以保证东西的质量。



\*这段话主要介绍什么？

- A 电子邮件      B 做生意      C 网上购物      D 互联网

9-10.

有的人害怕失败，无法接受失败。他们认为，做每件事都必须成功，只有成功才是他们想要的结果。这不仅是因为他们不够勇敢，还因为他们对自己要求太高。不要因为失败而不再努力，通过失败你能获得别人没有的经验。

\*有的人害怕失败，是因为他们：

- A 没经验      B 容易紧张      C 有责任      D 不够勇敢

\*这段话想告诉我们：

- A 不要害怕失败      C 要对自己高要求  
B 结果更重要      D 不能失败

书写

第一部分：写汉字。

- 他一直很关心别（ ）。rén
- 今天是晴天，没有（ ）。yún
- 我来中国，除了学习汉语，还希望了解更多的中国（ ）。wénhuà

第二部分：看图写句子。





第三部分：排列顺序。

7. 新鲜 这些 很 葡萄

8. 护照 带 忘了 小李

9. 的 取得了 很好 他的办法 效果

10. 放弃 理想 使他 并没有 生活的压力



Lampiran 2 : Hasil *Pretest* siswa

No Peserta	Bagian Soal			Kesalahan	Nilai Individu
	Mendengar	Membaca	Menulis		
1	80	50	80	9	70,0
2	70	50	40	14	53,3
3	60	60	70	11	63,3
4	80	80	50	9	70,0
5	60	50	80	11	63,3
6	70	90	60	8	73,3
7	70	50	80	10	66,7
8	60	60	40	14	53,3
9	70	80	60	9	70,0
10	90	70	90	5	83,3
11	90	60	70	8	73,3
12	70	80	70	8	73,3
13	60	70	60	11	63,3
14	70	60	40	13	56,7
15	50	80	80	9	70,0
16	70	80	60	9	70,0
17	70	60	70	10	66,7
18	40	70	70	12	60,0
19	80	80	80	6	80,0
20	80	60	50	11	63,3
21	90	60	70	8	73,3
22	80	60	50	11	63,3
23	50	90	70	9	70,0
24	60	80	30	13	56,7
25	70	90	60	8	73,3
26	70	70	50	11	63,3
27	60	90	70	8	73,3
28	40	50	50	16	46,7
29	70	70	30	13	56,7
30	80	70	60	9	70,0

Lampiran 3 : Hasil *Posttest* siswa

No Peserta	Bagian Soal			Kesalahan	Nilai Individu
	Mendengar	Membaca	Menulis		
1	90	80	80	5	83,3
2	90	90	70	5	83,3
3	70	80	70	8	73,3
4	90	80	90	4	86,7
5	80	90	90	4	86,7
6	70	80	80	7	76,7
7	90	80	80	5	83,3
8	90	90	80	4	86,7
9	80	90	80	5	83,3
10	100	90	70	4	86,7
11	90	90	90	3	90,0
12	90	90	80	4	86,7
13	90	80	80	5	83,3
14	90	90	70	5	83,3
15	90	90	100	2	93,3
16	90	90	90	3	90,0
17	90	90	80	4	86,7
18	90	80	100	3	90,0
19	100	90	80	3	90,0
20	90	90	100	2	93,3
21	90	90	80	4	86,7
22	80	80	70	7	76,7
23	90	90	90	3	90,0
24	80	80	70	7	76,7
25	90	90	70	5	83,3
26	90	90	80	4	86,7
27	80	90	90	4	86,7
28	90	80	90	4	86,7
29	80	80	80	6	80,0
30	80	90	80	5	83,3



## Lampiran 4 : Contoh Soal Kuesioner

## Kuesioner Siswa

Nama :

Umur :

Berilah tanda centang ( ) pada kolom penilaian sesuai dengan jawaban anda!

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Dengan menggunakan media Website pembelajaran bahasa Mandarin menjadi lebih mudah					
2	Tampilan website menarik dan tidak membosankan					
3	Dengan menggunakan website dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar bahasa Mandarin					
4	Dengan menggunakan website pembelajaran bahasa Mandarin mudah untuk dijangkau					
5	Dengan menggunakan media website lebih mudah menghafal kosakata bahasa Mandarin					
6	Dengan menggunakan media website pembelajaran bahasa mandarin menjadi efektif					
7	Kesesuaian soal test dengan pembelajaran					
8	Pembelajaran yang diberikan sangat jelas					
9	Media yang digunakan mendukung pembelajaran					
10	Memberikan dampak positif untuk pembelajaran kedepannya					

## Keterangan :

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. RR : Ragu - ragu
4. TS : Tidak Setuju
5. STS : Sangat Tidak Setuju

## Lampiran 5 : Contoh Kuesioner

### Kuesioner Siswa

大家好!  
Halo semua perkenalkan saya Inena Ann Mahasiswa Akhir Program Studi Sastra Cina FIB UB. Pada kesempatan kali ini saya ingin meminta bantuan teman - teman "Fanny Mandarin" untuk mengisi kuesioner dibawah ini.  
Isi Kuesioner dibawah ini dengan sejujur - jujunya sesuai dengan pendapat teman - teman.  
謝謝大家!

\* Wajib

Nama \*

Jawaban Anda

Umur \*

Jawaban Anda

Berikutnya

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

### Kuesioner Siswa

\* Wajib

#### Kuesioner Siswa

Keterangan Pilihan Jawaban Kuesioner :

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. RR : Ragu - ragu
4. TS : Tidak Setuju
5. STS: Sangat Tidak Setuju

Dengan menggunakan media Website pembelajaran bahasa Mandarin menjadi lebih mudah \*

☐ SS

☐ S

☐ RR

☐ TS

☐ STS

Dengan menggunakan website pembelajaran bahasa Mandarin mudah untuk dijangkau \*

☐ SS

☐ S

☐ RR

☐ TS

☐ STS

Dengan menggunakan media website lebih mudah menghafal kosakata bahasa Mandarin \*

☐ SS

☐ S

☐ RR

☐ TS

☐ STS



## Lampiran 6 : Contoh Kuesioner yang sudah diisi siswa

Jawaban tidak dapat diedit

Kuesioner Siswa

大家好!  
Halo semua perkenalkan saya Inena Ann Mahasiswa Akhir Program Studi Sastra Cina FIB UB. Pada kesempatan kali ini saya ingin meminta bantuan teman - teman "Fanny Mandarin" untuk mengisi kuesioner dibawah ini. Isi Kuesioner dibawah ini dengan sejujur - jujunya sesuai dengan pendapat teman - teman.  
謝謝大家!

\* Wajib

Nama \*

Faldion Septian

Umur \*

15

Kuesioner Siswa

Keterangan Pilihan Jawaban Kuesioner :  
1. SS : Sangat Setuju  
2. S : Setuju  
3. RR : Ragu - ragu  
4. TS : Tidak Setuju  
5. STS : Sangat Tidak Setuju

Dengan menggunakan media Website pembelajaran bahasa Mandarin menjadi lebih mudah \*

☒ SS

☐ S

☐ RR

☐ TS

☐ STS

Tampilan website menarik dan tidak membosankan \*

☐ SS

☒ S

☐ RR

☐ TS

☐ STS

Dengan menggunakan website siswa lebih mudah dalam memahami bahasa Mandarin \*

☐ SS

☒ S

☐ RR

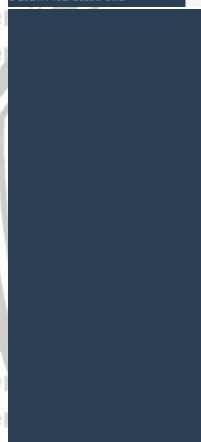
☐ TS

☐ STS

## Lampiran 7: Contoh Website

The image displays three screenshots of a web application for Chinese language learning, titled 'Hello Student'. The interface includes a dark sidebar menu with options: Home, Pre Test, Listening, Reading, Writing, Materi, and Post Test. The main content area shows a 'Pre Test' section with four multiple-choice questions in Chinese. The first question is '她十八岁 ..... 结婚了。' (She is 18 years old ..... she got married.) with options A. 才 (cai), B. 就 (jiu), C. 已 (yi), and D. 过 (guo). The second question is '这里正在修路, 汽车无法 ..... .' (The road is being repaired here, cars cannot .....). The third question is '我一座 ..... 给你发短信。' (I have a ..... to send you a text message). The fourth question is '你 ..... 吧, 我不上去了' (You ..... right, I'm not going up). The second screenshot shows the same 'Pre Test' section but with audio players for each question. The third screenshot shows the 'Materi' (Material) section, which displays a grid of Chinese characters and their meanings: '他' (Ta) - dia (he), '已经' (yi jing) - sudah (already), '到' (dao) - untuk (to), '了' (le) - Naik (up), '不' (bu) - Tidak (not), '要' (yao) - ingin (want), '总' (zong) - total, '是' (shi) - lya (is), and '羡慕' (xianmu) - iri (jealous).





Hello Student

MENU WEBSITE

- Home
- Pre Test
- Materi
- Post Test

© 2021 Prodi Sastra Cina

已经……了

♥ Struktur umum yang paling umum adalah Kata Kerja

已经 + [Verb Phrase] + 了

♥ Terkadang kata sifat atau kata benda (waktu) digunakan sebagai pengganti kata kerja

已经 + (很 +) Adj. + 了

♥ "kata benda waktu" menunjukkan waktu sesuatu terjadi

已经 + Time + 了

能 (NÉNG)

Kata 能 (néng) juga merupakan salah satu kata yang menyatakan kesanggupan. secara umum terjemahan 能 (néng) dalam bahasa Indonesia lebih cocok dengan sebutan "dapat".

Mengekspresikan Kesanggupan Subjek + 能 (néng) + Kata Kerja + Objek Contoh: 我能搬十二个公斤质量。	Melakukan sesuatu secara sadar dalam sebuah kegiatan Subjek + 能 (néng) + Kata Kerja + Objek Contoh: 他们明天能早点来吗?
--	--

Hasil Test Listening

Nilai Anda : 40

Jawaban Benar : 4 soal  
Jawaban Salah : 6 soal  
Tidak dijawab: 0 soal

## Lampiran 8 : Validasi Soal

VALIDASI SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

1. Lokasi Validasi : Daring (*online*)
2. Data Diri
  - a. Nama : 黄戴雷
  - b. Jenis Kelamin : Perempuan
  - c. Tanggal Lahir : Tianjin, 5 April 1993
  - d. Pekerjaan : Dosen
  - e. Daerah Asal : 天津
  - f. Pendidikan Terakhir : S2
3. Hubungan dengan peneliti : Validator dan Mahasiswa

Malang, 26 Maret 2021

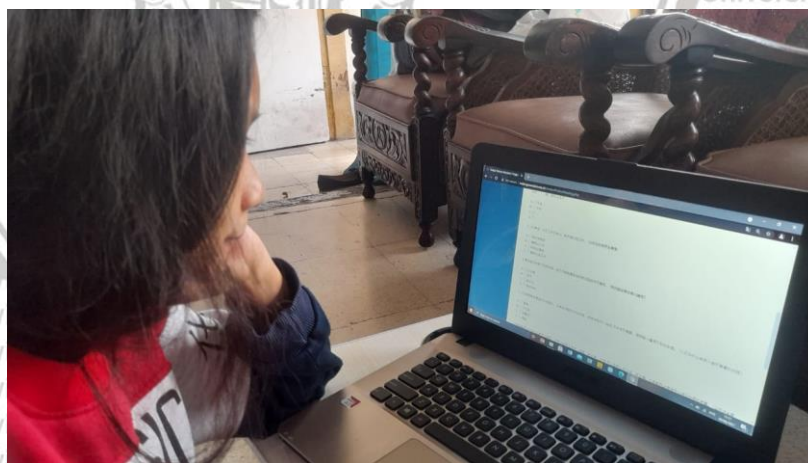
Validator



(黄戴雷)



## Lampiran 9 : Dokumentasi Siswa



**CURRICULUM VITAE****DATA DIRI**

Nama : Inena Ann  
 NIM : 175110401111015  
 Program Studi : S1 Sastra Cina  
 Fakultas / Universitas : Ilmu Budaya / Universitas Brawijaya  
 Tempat, Tanggal Lahir : Malang, 10 Desember 1999  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat di Malang : Jalan Welirang I/87, Malang  
 Phone : +62895702219747  
 E-mail : [inenaann@yahoo.co.id](mailto:inenaann@yahoo.co.id)

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

2017 – sekarang : Sastra Cina, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Brawijaya  
 2014 – 2017 : SMAK Frateran Malang  
 2011 – 2014 : SMPK Mardiwiyata 2 Malang  
 2005 – 2011 : SDK Mardiwiyata 2 Malang

**PENGALAMAN ORGANISASI**

2015 – 2016 : Bantara Pramuka SMAK Frateran Malang  
 2018 – 2019 : Divisi Sarana dan Prasarana UAPSM UB  
 2018 – 2019 : Staff Divisi Interest and Talent (IT) Himpunan Mahasiswa Program Studi Sastra Cina Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya  
 2019 – 2020 : Ketua Himpunan Mahasiswa Program Studi Sastra Cina Fakultas Ilmu Budaya Universitas Brawijaya



**PENGALAMAN KEPANITIAAN**

- 2018 : Staff Kepelatihan Kompetisi E-Lite Voice (FPS GBS)
- 2018 : Staff Kepelatihan E-Lite Concert
- 2018 : Staff Acara Chinese Paradise 6
- 2018 : Kepala Divisi Kesehatan & Keamanan HR
- 2019 : Bendahara Konser Recital PSM UB 2019
- 2019 : Staff Sponsorship BCF UB 2019
- 2019 : Kepala Divisi D3 Dies Natalis PSM UB 2019
- 2019 : Kepala Divisi Publikasi Ticketing Gantari Nusantara 2019
- 2019 : Kepala Divisi Publikasi Ticketing Konser Y-BUSC 2019
- 2019 : Staff Perlengkapan PKK Maba FIB UB 2019
- 2019 : Ketua Pelaksana Chinese Paradise 7 tahun 2019
- 2020 : Steering committee Chinese Paradise 8
- 2020 : Steering committee Huanying Ruhui 2020
- 2021 : Kepala Divisi Kreatif Cover Mega Online 17 Agustus